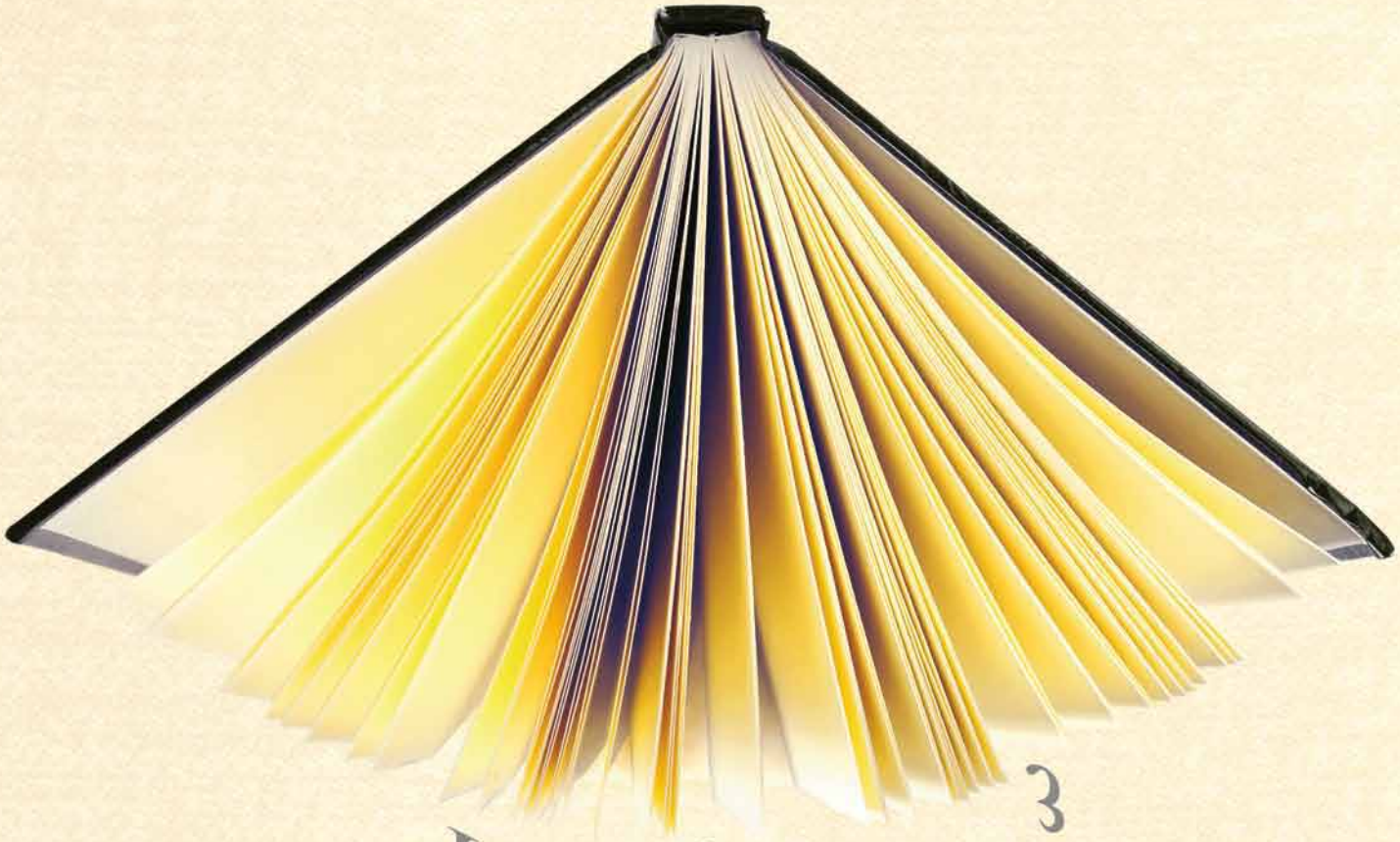
ISSN 2007-5685

PENSAMIENTO LIBRE MR

"Por la libre comunicación de las ideas"



Entrevista

Jorge Olvera García: imprimiendo un sentido humanista a la UAEM

La rentabilidad económica del deporte

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

AÑO 4 NÚM. 21. SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2013

$ 30.00 MXN

7 509997 049328 21

HECHO EN MÉXICO

www.revistapensamientolibre.com

VUELA TOLUCA
Aeropuerto Internacional

Viaja a **Puerto Vallarta / Riviera Nayarit** por **Vuela Toluca**

Solo con

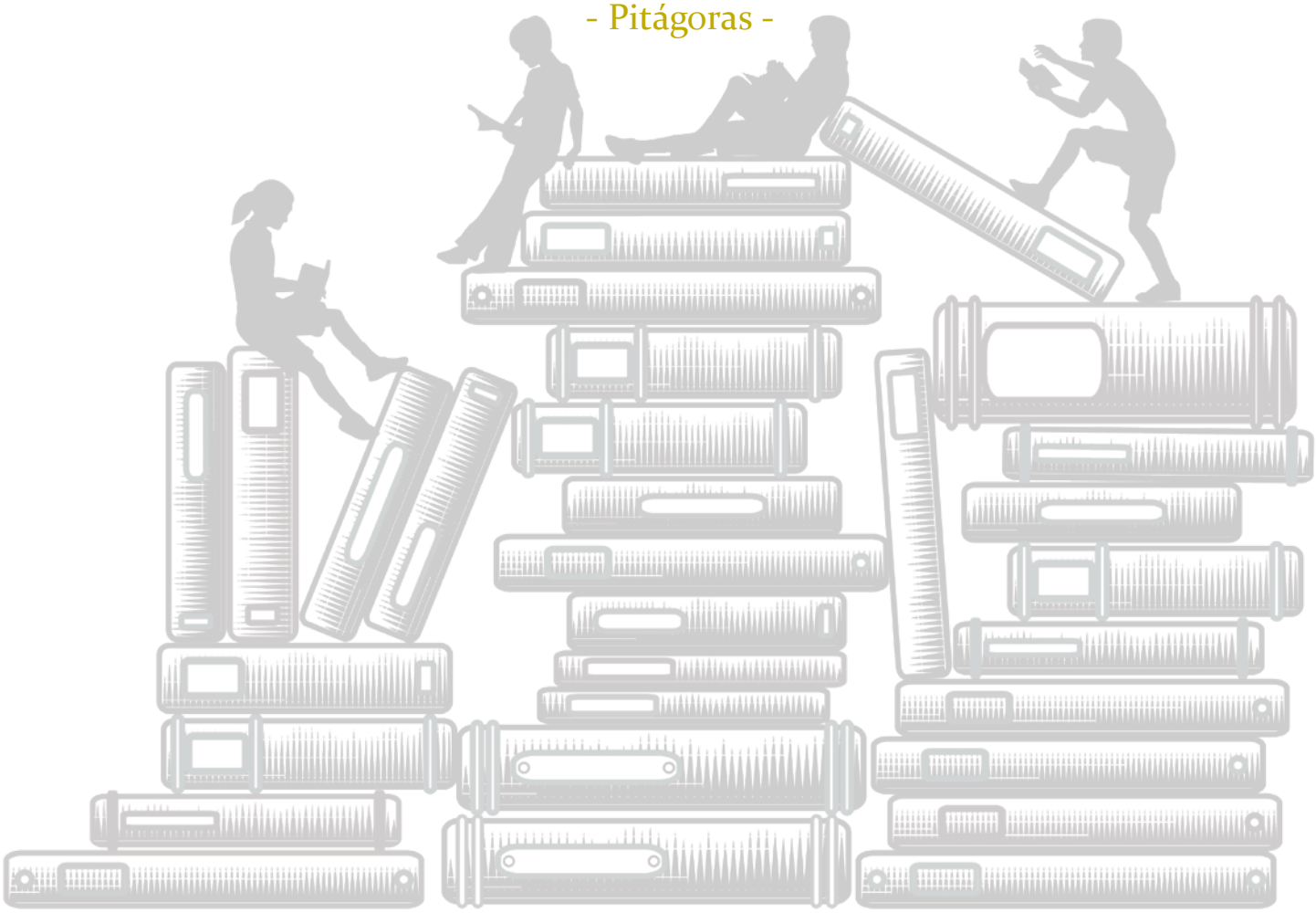
interjet

"vuela fácil,
vuela toluca"

vuelatoluca.com

Educad a los
niños y no será
necesario castigar
a los hombres.

- Pitágoras -



DIRECTORIO

M. en C. D. Guadalupe Yamin Rocha
Directora y editora

Lic. Patricia Yamin Chávez
Directora comercial

Lic. Nazario Pescador Pereda
Subdirector editorial

Enrique Montiel Piña
Distribución

Línea Imagen
Diseño y armado editorial

Lic. Luther Fabián Chávez Esteban
Corrección de estilo

Consejo editorial

Lic. Edith Itzén Mercado Gómez (México)
Política

Lic. Edgar Tinoco González (México)
Educación

Mtro. Alejandro Furlong Gálvez (México)
Derechos humanos y cooperación

Lic. Luciano Quadri Barba (México)
Sustentabilidad

Lic. Alejandro Montes de Oca Acevedo (México)
Deporte

Colaboradores

Dr. Antonio Colín Castañeda (México)
Mtro. Efrén Sánchez López (México)
Mtra. Elsa Daniela Pérez Mendía (México)
Lic. Tadeo Kenitay Mendoza Alcántara (México)
Lic. Miguel Lindig (México)
Lic. Ricardo López Franco (México)
Lic. Erik Estrada Saavedra (México)
Fabio Ochoa León (México)

Colaboraciones
editorial@revistapensamientolibre.com

Comentarios
cartas@revistapensamientolibre.com

Ventas y publicidad
ventas@revistapensamientolibre.com

Pensamiento Libre
Mariano Matamoros Sur 202, colonia Centro,
C. P. 50000, Toluca, Estado de México.
Teléfono: +52 (722) 489 47 37
www. revistapensamientolibre.com
Revista Pensamiento Libre
@revista_p_libre

Pensamiento Libre "Por la libre comunicación de las ideas", año 4, número 21, septiembre - octubre de 2013, es una publicación bimestral de Albacara & Zahén S. A. de C.V. Domicilio de la publicación: Mariano Matamoros Sur 202, colonia Centro, C. P. 50000, Toluca, Estado de México, www.revistapensamientolibre.com. Editora responsable: Guadalupe Yamin Rocha. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2013-0417130833200-203, ISSN 2007-5685, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Línea Imagen, Mariano Matamoros 506, colonia Francisco Murguía , C.P. 50130, Toluca, México. Fecha de última modificación 2 de septiembre 2013.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de la editora de la publicación. El contenido de los anuncios es responsabilidad de los anunciantes.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización.

UNIVERSIDAD IUEM MR

Estudia Ingeniería

PLANES ACADÉMICOS

3 Opciones de Preparatoria
20 Licenciaturas
6 Licenciaturas Empresariales
8 Posgrados

Inscríbete ya
BECAS

UNIVERSITARIOS EN MOVIMIENTO

Boulevard Toluca Metepec Norte No. 814 Col. Hípico
C.P. 52156 Metepec, Estado de México.

You Tube /ComunidadIUEM @iuem_oficial /UNIVERSIDAD-IUEM

universidadiuem.edu.mx (722) 262 4874 al 78

Índice

SEPTIEMBRE - OCTUBRE
2013

07 ..... Carta de la directora

Educación

09 ..... Una breve mirada a la profesionalización docente
Edgar Tinoco González

15 ..... Hombre, máquina mental
Efrén Sánchez López

20 ..... La escuela como arma de control
Guadalupe Yamin Rocha

24 ..... Actitudes, educación y medio ambiente
Tadeo Kenitay Mendoza Alcántara

Entrevista

28 ..... Jorge Olvera García: imprimiendo un sentido humanista a la UAEM
Guadalupe Yamin Rocha

Derechos Humanos y Cooperación

32 ..... La Fundación Pensamiento Libre frente a los retos en materia educativa del país
Miguel Lindig y
Alejandro Furlong

36 ..... ¿Y a mí qué?
Fabio Ochoa León

40 ..... Pensar con la panza llena... de chatarra
Elsa Daniela Pérez Mendía

Cultura

44 ..... El concepto de *cultura* en los orígenes de la antropología. Primera parte
Antonio Colín Castañeda

Deporte

48 ..... El deporte: de la pasión a la rentabilidad económica
Ricardo López Franco

53 ..... Talento deportivo mexicano: necesidad con esperanza
Erik Estrada Saavedra

NISSAN

SHIFT_

NISSAN
PATHFINDER

- Diseño
- Tecnología
- Potencia

TOTALMENTE NUEVO NISSAN PATHFINDER.

7 MANERAS DE VIVIR UN VIAJE.

Nissan. Inovation That Excites.

www.nissanmega.com.mx

Mega

Toluca
Paseo Adolfo López Mateos No. 1527 (Vialidad a Zinacantepec)
Col. Miguel Hidalgo C.P. 50100, Toluca, Edo. Méx.
Tel. (722) 278 2616

Calimaya
Carretera Toluca - Tenango Km. 14
San Andrés Ocotlán C.P. 52231, Calimaya, Edo. Méx.
Tel. (722) 279 9919

¿Conoces los beneficios de tener tu propio huerto en casa?

. Evitas el uso de agroquímicos y transgénicos que dañan tu salud y el ambiente.
. Contribuyes a la soberanía alimentaria.
. Promueves un sistema alimentario más justo, sostenible y reduces tu huella ecológica.
. Produces alimentos limpios, frescos y nutritivos.

¡Nosotros te enseñamos!

Sabe Tierra Huerto
sabetierra@hotmail.com
Independencia 101 planta alta,
col. Centro, Toluca.

carta de la DIRECTORA

Estimad@s lector@s:

Vivimos en un mundo globalizado, donde los gobiernos preparan a sus estudiantes para enfrentarse a colegas de todas las regiones del mundo, con culturas y costumbres distintas, pero coincidencias en los aspectos de la vida profesional. Sobre este tenor, los países que no han logrado insertarse eficientemente en esta veloz carrera mundial del conocimiento ni desarrollar una fuerza de capital humano competitivo serán proclives a poner en riesgo su progreso económico, político y social.

¿Cuál es la situación real de México en materia educativa? Si atendemos a las evaluaciones internacionales como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), hemos visto que en los años recientes nos posicionamos entre los últimos lugares en desempeño académico, lo que significa que nuestros estudiantes no están completando las herramientas básicas de procesamiento de información, de razonamiento matemático ni de comprensión de las ciencias.

Lo anterior sucede a pesar de los grandes proyectos que se han implementado desde el gobierno, así como las múltiples propuestas constructivas que han hecho los variados actores que se relacionan con la educación; sin embargo, la realidad es que no ha sido posible revertir esta alarmante situación de crisis en el sistema educativo mexicano.

Hacen falta políticas educativas de fondo, pero sobre todo lo más importante es entender que el objetivo fundamental y el único interés válido para todos los actores que en el sector educativo conviven, es el de trabajar por la formación efectiva de los niños y niñas para que el día de mañana sean capaces de enfrentar los retos que el contexto demanda desde lo local a lo internacional y, asimismo, que sean preparados para aprender a aprender durante toda la vida.

Este número de *Pensamiento Libre* está dedicado a la educación. A través de los diversos artículos publicados abordamos el tema desde distintas aristas, intentado disgregar y analizar las características del sistema educativo mexicano y los retos inherentes. Propuestas hay muchas, con las letras contenidas en esta publicación intentamos seguir promoviendo la reflexión ciudadana.

M. en C. D. Guadalupe Yamin Rocha

EDUCACIÓN
marco conceptual

Una breve mirada a la profesionalización docente

// EDGAR TINOCO GONZÁLEZ
Licenciado en Ciencia Política por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y egresado de la Maestría en Gerencia Pública del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).
Coordinador de la sección de Educación de *Pensamiento Libre*.
edgar.tinoco@revistapensamientolibre.com

Segunda parte de una serie de propuestas de política pública

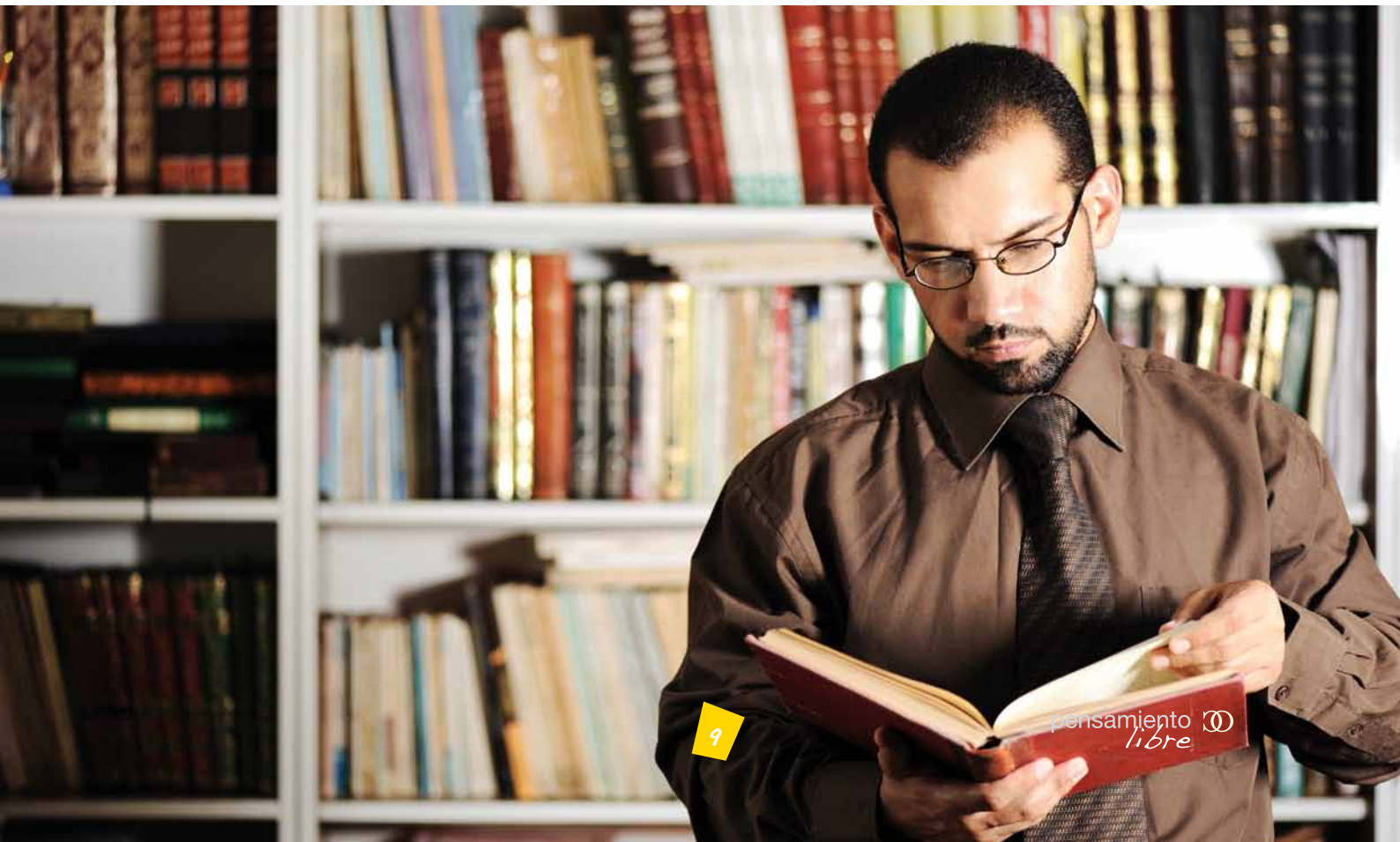
En la primera parte de esta serie de artículos, hablé acerca del contexto en que actualmente se desempeñan los docentes mexicanos de educación básica, así como de las posibles consecuencias de no contar con un sistema eficiente de rendición de cuentas por parte de los mismos frente a su desempeño profesional. En este sentido, lo que corresponde en este apartado es fijar alternativas de política educativa en busca de profesionalizar eficientemente a los profesores de primaria y secundaria.

Asimismo, para entender la naturaleza del problema, en esta segunda parte se describe el contexto de capacitación docente vigente en nuestro país. En 1992 se dio la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, entre el gobierno federal, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y los estados de la República, hecho que transfirió los servicios educativos a las administraciones estatales, reservándose para el gobierno central todo lo concerniente con el diseño de planes y programas de estudio y la normatividad en general que regiría a la educación nacional. De igual manera, dentro de este convenio se planteó la inminente necesidad de renovar la tarea magisterial, haciendo un llamado a la sociedad, especialmente a los padres de familia y la creación de consejos ciudadanos, para que se inmiscuyesen en el moderno proyecto educativo que se estaba impulsando (Latapí, 2004). De ello derivó el Programa de Carrera Magisterial (PCM) como una de las acciones más urgentes para el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los profesores. Con esta política de capacitación docente se posicionó a México como el país pionero en América Latina que vinculaba los salarios de los docentes a sus resultados laborales (Santibáñez y Martínez, 2007), pese a ello no se discutieron los mecanismos estratégicos que incentivarían de la mejor manera la profesionalización de los profesores.

Este proyecto educativo ha tenido como principales objetivos elevar la calidad de la educación mediante la capacitación continua de los educadores y a la par ofrecer una oportunidad para mejorar las condiciones de vida de los mismos con la obtención de mejores salarios. Los profesores inician el PCM cuando participan voluntariamente para poder entrar al nivel más básico y, a partir de ahí, van ascendiendo a los siguientes niveles, donde "A" es el escalafón base y "E" es el incentivo salarial más alto al que pueden aspirar. Dicho de otro modo, un profesor con preparación continua puede aumentar su salario de 7 mil a 21 mil pesos, una vez que llega a la cima de los peldaños a lo largo de más de una década, pues se calcula que en promedio habría que permanecer entre dos y cuatro años en cada escalón para poder llegar al máximo sueldo.

Pese a lo anterior, diversos estudios han evidenciado las deficientes capacidades cognitivas que los docentes mexicanos de educación básica siguen demostrando (Mexicanos Primero, 2013). Ello quiere decir que el PCM no ha sido funcional ni ha dado solución a los bajos estándares del desempeño profesional docente, que persisten a pesar del incremento salarial constante, de los cursos y talleres ofertados para poder escalar niveles formativos (Santibáñez y Martínez, 2007). Tras esto, redefinir la estrategia de la capacitación continua de los profesores es aún un gran reto, así lo que se pretende es sentar los mecanismos adecuados para que los profesores se interesen intrínsecamente por obtener buenos resultados que se reflejen en las pruebas nacionales de docentes. De este modo, lo correcto sería que una política se construya de forma integral, dándole la misma prioridad a las acciones, objetivos, procesos y resultados mediante un trabajo bien delimitado, responsable y que incentive la rendición de cuentas por parte del gobierno y los demás actores involucrados en la educación (Santibáñez y Martínez, 2007).

La primera alternativa de solución es convertir el Programa de Carrera Magisterial en una herramienta universal obligatoria para el profesionalismo docente; este hecho llevaría a que en automático los docentes también tengan la responsabilidad forzosa de tomar los cursos de actualización, dado que así lo determinaría el marco normativo del programa. Por lo tanto, lo que se buscaría es que los proyectos de actualización estén basados sobre criterios de amplia calidad con el propósito de que los maestros demuestren una mejora en los resultados de las pruebas nacionales sobre el desempeño profesional.



Para ello, es importante conocer concretamente cuál es la operatividad vigente del programa, el que, como se mencionó, se lleva a cabo de forma conjunta entre la Secretaría de Educación Pública (SEP), el SNTE y los estados, sobresaliendo tres principales comisiones: la Comisión Nacional SEP-SNTE, la Comisión Paritaria Estatal y el Órgano de Evaluación Escolar. Una vez emitida la convocatoria correspondiente, tienen derecho a participar los maestros que cuentan con una definitividad o un interinato ilimitado y que laboran en educación inicial, primaria, indígena, secundarias generales y técnicas, telesecundaria, física, artísticas y especial, extraescolar y centro de formación para el trabajo. Así, los maestros interesados en autopromoverse deben cumplir con los requisitos solicitados y presentarlos en las oficinas de Carrera Magisterial de la entidad a la que pertenezcan.

La oficina del PCM procesa la documentación de acuerdo con la vertiente a la que pertenezca el participante: docente frente a grupo (vertiente uno), directores y supervisores (vertiente dos), docentes con actividades técnico-pedagógicas (vertiente tres). De igual manera, aquí se integran los factores a considerar para cada evaluación, de los cuales únicamente se promedian seis de acuerdo con la vertiente a la que pertenezca el concursante, asignando a cada factor un grado determinado que en total suma 100 puntos. Éstos son: antigüedad (años laborando en el servicio docente), grado académico (máximo grado de estudios), preparación profesional (examen de conocimientos elaborado por la SEP), acreditación de cursos de actualización y superación del magisterio (divididos en cursos didáctico-pedagógicos con una determinada ponderación), desempeño profesional (puntuación que otorga el Órgano de Evaluación Escolar con base en las funciones que realiza el participante), aprovechamiento escolar (examen de conocimientos elaborado por la SEP, pero aplicado a los estudiantes del docente), desempeño escolar y apoyo educativo.

Posteriormente, de acuerdo con el puntaje obtenido se determina si es factible su incorporación al programa o su ascenso de nivel, según corresponda; por lo que se emite un dictamen con base en la normatividad y en lo que dicta la convocatoria para dar a conocer los resultados. En caso de ser positiva la respuesta, el participante debe mantenerse entre dos y cuatro años en ese mismo nivel para, a la postre, continuar participando con la acumulación de puntos. Finalmente, un factor extra que contempla el PCM es la zona escolar donde labora (urbana, rural o de bajo desarrollo) y si trabaja en escuelas donde hay estudiantes con capacidades diferentes (Normatividad del Programa Nacional de Carrera Magisterial).

Sin embargo, a pesar de que la parte operativa del programa ha funcionado de manera estable durante dos décadas, de acuerdo con algunos estudios, no se están cumpliendo los propósitos de su implementación, encontrando poca causalidad entre los elementos que hipotéticamente deberían estar correlacionados. Así, Santibáñez (2007) encuentra que los efectos que los incentivos tienen sobre las variables son muy poco significativos en términos estadísticos e, incluso, llegan a ser inexistentes. Por ejemplo, en los casos donde los profesores toman cursos de actualización no se refleja una mejora en el logro escolar de los estudiantes; la antigüedad de los profesores tampoco guarda relación con el desempeño profesional que éstos reflejan en las pruebas docentes y, de la misma manera, no se observa una fuerte relación entre el grado máximo de estudios y el resto de las variables analizadas (Santibáñez y Martínez, 2007).

Se reconoce entonces que el PCM sí ha sido un mecanismo eficiente para la promoción salarial, pero no para el mejoramiento profesional de los docentes. Por lo tanto, se proponen dos cambios sustantivos en busca de que el PCM se convierta en una herramienta efectiva sobre el logro profesional docente. La primera dicta que esta transformación tendrá que englobar la obligatoriedad para que participen todos los profesores de escuelas primarias y secundarias públicas del país (primaria escolarizada, primaria indígena, internados, secundaria general, secundaria técnica, telesecundaria), sin importar el tipo de contrato con el cual estén laborando. La segunda es que el programa deberá centrar 50% de la atención en el componente integrado para medir la preparación profesional, éste es la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica, utilizada a partir de 2012 por la SEP.

Tras ello, las Reglas de Operación del PCM seguirán llevándose de acuerdo con las fechas planteadas actualmente, pero integrando los cambios anteriores, por lo que los pasos a seguir, los actores involucrados y algunas resistencias que pudieran surgir se describen de la siguiente manera:

1. El programa seguirá siendo anualizado, con la publicación de una convocatoria estatal, una vez que la Comisión SEP-SNTE haya definido los lineamientos de la etapa correspondiente y haya publicado la Convocatoria Nacional.
2. A partir de octubre todos los docentes tendrán la obligación de inscribirse en el programa. Las oficinas estatales tendrán que ser capaces, mediante los ajustes necesarios, de recibir toda la documentación y registro de los concursantes.
3. A partir de noviembre, la Comisión SEP-SNTE de cada entidad federativa tendrá la responsabilidad de ofertar una serie de cursos de actualización o profesionalización, cumpliendo con parámetros de calidad. Los docentes tendrán que demostrar, como lo marca el programa en la actualidad, un determinado número de horas anuales dedicadas a los cursos.
4. Los exámenes de los alumnos (aprovechamiento escolar) y de los docentes (preparación profesional) se harán de acuerdo con las propias reglas de operación de los programas existentes. Es decir, para el primer caso, los resultados son con base en la Evaluación Nacional del Logro Educativo en Centros Escolares (Enlace), la cual se aplica cada año por la SEP, a partir de 2006. Mientras que en el segundo caso se tendrán que hacer los acuerdos necesarios para que la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica en Servicio sea aplicada de forma anualizada en todos los niveles.
5. En junio, una vez que se cuente con los datos de las pruebas, los docentes recibirán un puntaje global calculado por la oficina estatal del PCM. Este puntaje (sobre una escala de 100 puntos) deberá calcularse otorgando 50% del peso total al resultado que el profesor obtiene en la Evaluación Universal, el resto será distribuido en los demás rubros del programa.
6. La misma oficina será la encargada de dictaminar con base en la normatividad la incorporación o ascenso de los docentes en septiembre, con lo cual se concluirá la etapa (Santibáñez y Martínez, 2007).

Asimismo, con el propósito de homologar los criterios de direccionamiento del programa entre la SEP, el SNTE y las entidades, será responsabilidad de la Secretaría de Educación, como eje rector de la política educativa mexicana, proteger y hacer cumplir los objetivos específicos del PCM por encima de los intereses sindicales. Estos objetivos son: a) valorar la actividad docente fortaleciendo la función social del profesor, b) motivar a los profesores para que logren un mejor aprovechamiento en sus alumnos, c) promover el arraigo profesional y laboral de los docentes, d) reconocer y estimular a los profesores que prestan sus servicios en escuelas ubicadas en comunidades de bajo desarrollo y escasa atención educativa, así como a los que trabajan con alumnos que requieren mayor atención, y e) reforzar el interés por la actualización, capacitación y superación profesionales del magisterio, así como la acreditación de cursos de mejoramiento académico (Documento Público de la Comisión Nacional SPE-SNTE, 1998).

Todo ello en conjunto sería clave para el fortalecimiento de la labor docente, sin embargo, sería extremadamente costoso para el gobierno poder solventar continuamente tan elevados salarios de los docentes. Encontrando un vaivén de ventajas y desventajas al oficializar de esta manera el PCM, por lo tanto, este artículo se da a la tarea de fijar algunas otras alternativas viables para el fortalecimiento de la profesionalización de los profesores.

Fuentes consultadas

Documento Público de la Comisión Nacional SPE-SNTE (1998).

Latapí Sarre, Pablo (2004). *La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*. México: Fondo de Cultura Económica.

Mexicanos Primero (2013). *Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI). El avance de los estados de 2009 a 2012*. México: edición propia.

Normatividad del Programa Nacional de Carrera Magisterial. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/cncm_pncm#.

Santibáñez, Lucrecia; Martínez, José F. *et al.* (2007). *Haciendo camino: análisis del sistema de evaluación y del impacto del programa de estímulos docentes. Carrera Magisterial en México*. Santa Mónica: Rand Education.

az

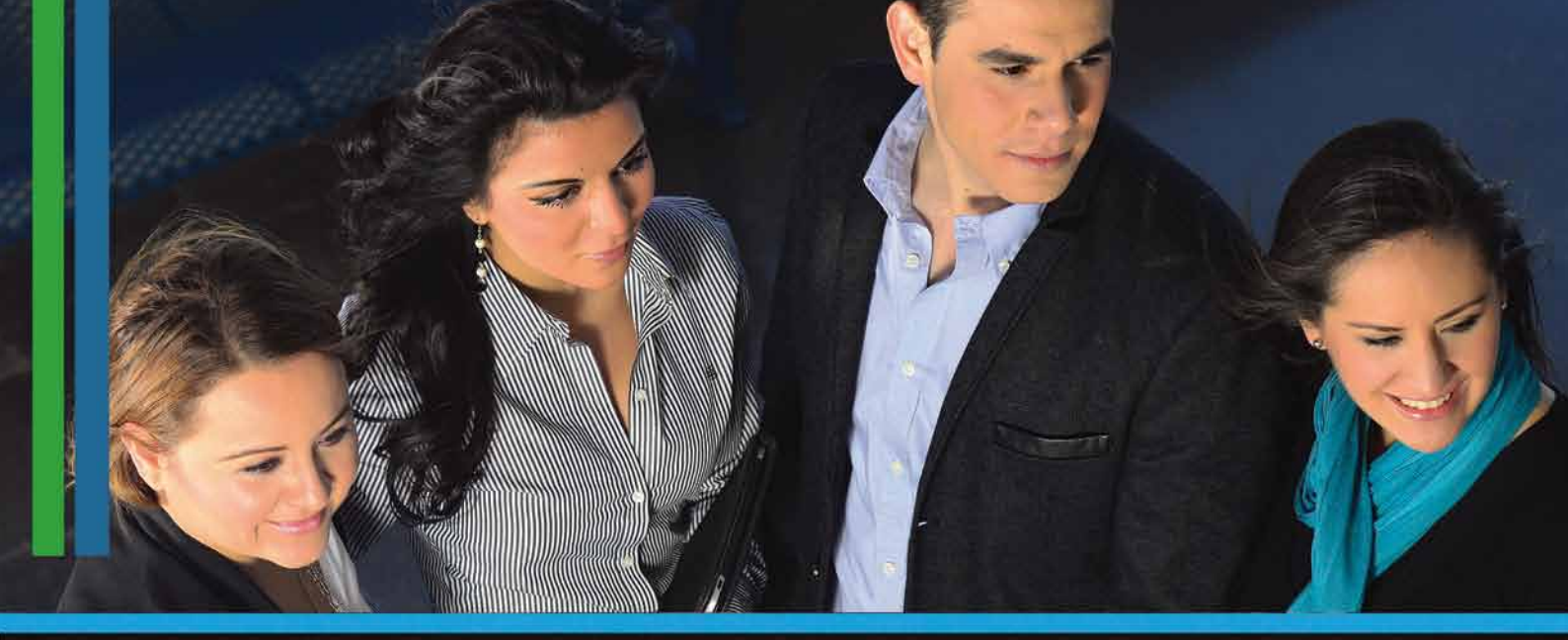
Revista de Educación y Cultura

Te invitamos a visitar nuestra

página web y nuestras redes sociales

www.educacionyculturaaz.com

T. (55) 3300 5914 Consulta en línea todos los números de az



Maestrías

Campus Toluca

Modalidad Presencial y en Línea

Administración de Negocios en área de:

- Mercadotecnia
- Calidad y Productividad
- Finanzas
- Recursos Humanos

Gestión de Tecnologías de Información

Educación

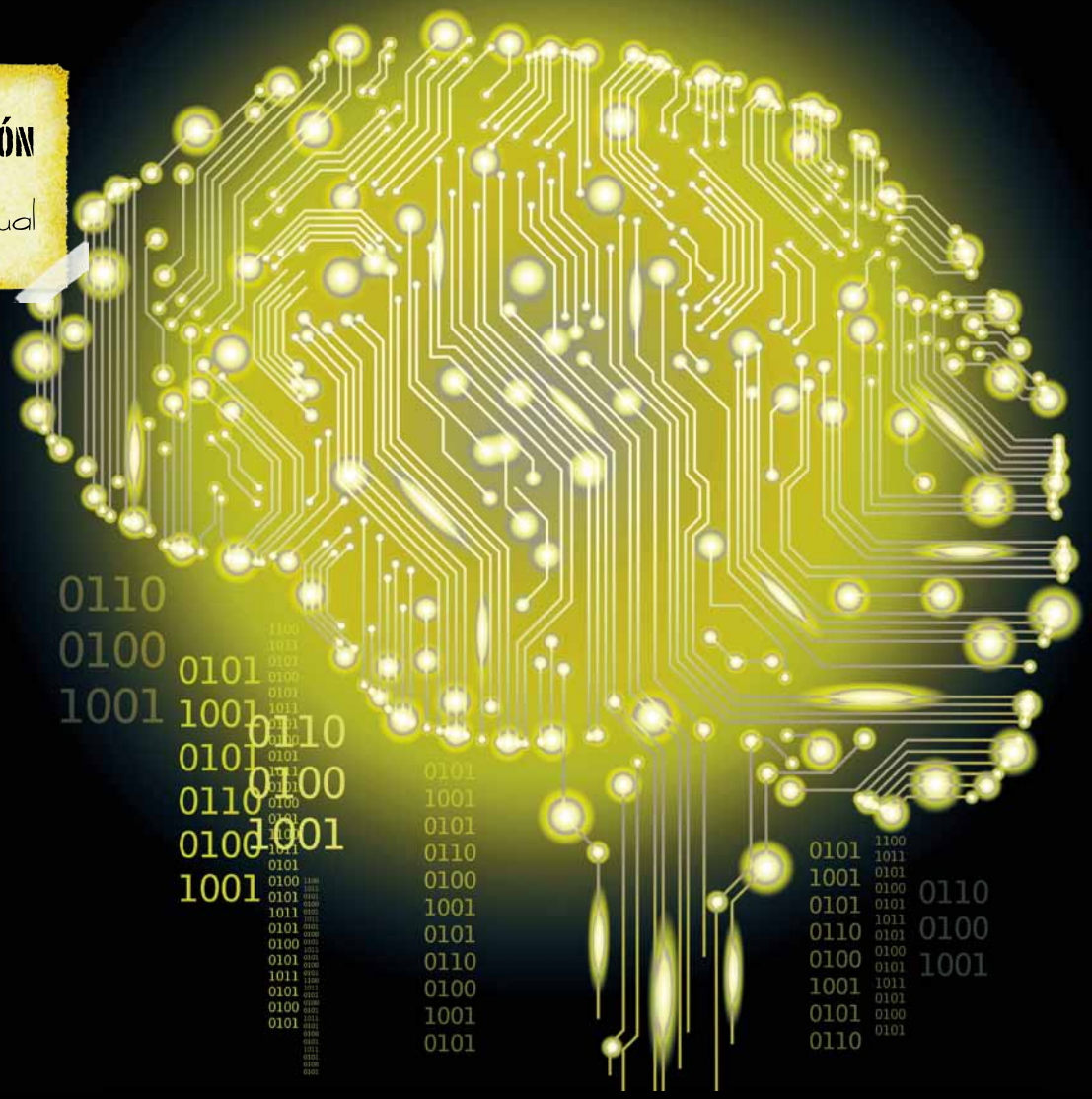
Pregunta por nuestras becas académicas

Llama al 276 7190

www.tecmilenio.mx

UNIVERSIDAD TECMILENIO®

Innovación que transforma vidas.



Hombre, máquina mental

// EFRÉN SÁNCHEZ LÓPEZ
Maestro en Derecho.
Ex presidente municipal de Almoloya de Juárez.
paraclito_77@hotmail.com

Deseo empezar este trabajo analizando algunas consideraciones de la naturaleza humana, tratándose del eterno debate que grandes pensadores, como Popper, Eccles, Boole, Leibniz, Babbage, Dennett, Pécker, Descartes, entre otros, han sostenido en lo relativo a la composición de cuerpo y alma.

El hombre es indudablemente un ente motriz, una máquina. Si consideramos la definición más pura del término, diríamos que, de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE), *máquina* alude a elementos móviles y fijos cuyo funcionamiento posibilita aprovechar, dirigir, regular y transformar energía o realizar un trabajo con un fin determinado, del latín *machinarius*: mecanismo que da movimiento a un dispositivo.

En esta lógica, como entes biológicos estamos integrados por elementos perfectamente estructurados, como nuestro sistema óseo, compuesto por 206 huesos. De acuerdo con la citología poseemos más de cincuenta billones de células cuando nacemos y llegamos a tener cien billones en edad adulta; nuestro cerebro tiene aproximadamente cien mil millones de neuronas; en la especie humana hay cien mil genes, ordenados en veintitrés pares de cromosomas. De acuerdo con la histología (estudio de los tejidos) tenemos los tejidos epiteliales, el conjuntivo, el muscular y el nervioso, con los que el organismo se relaciona, protege y secreta sustancias.

Por ello, afirmo que somos entes mecánicos, pues los elementos antes señalados son dinámicos y posibilitan la existencia humana, razón por la cual podemos considerar al cuerpo como una máquina biológica. La vida del ser humano está sustentada por inercias mecánicas y el cuerpo posee una realidad en la existencia. Sin dicha inercia mecánica que realiza el organismo, seríamos amorfos y carentes de una estructura funcional, porque independientemente de ser entes racionales, intelectuales, mentales o espirituales, somos una estructura mecánica biológica en un primer peldaño de nuestra realidad existencial.

Ahora bien, el gran dilema es la interacción de esta máquina orgánica, en virtud de la diferencia con las máquinas inorgánicas: la unidad biológica humana, produce sentimientos, emociones, razones, interpretaciones e idealiza su realidad, por lo que cabe hacer referencia a algunos cuestionamientos.

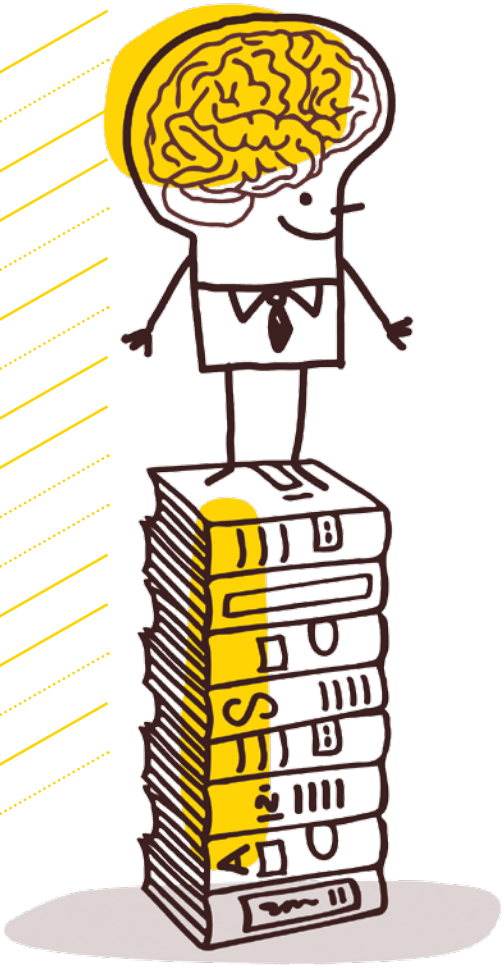
A) Las máquinas inorgánicas (MI) sólo tienen memoria de almacenamiento, en cambio la máquinas orgánicas (MO) tienen una memoria intelectual, pues no sólo recuerdan, sino que, además de almacenar el recuerdo de los eventos, generan emociones, sentimientos, incluso pueden lograr una interpretación del pretérito y, en algunos casos, interpretaciones de realidades pasadas. En este sentido, Naert (1961) lo describe de la siguiente manera:

> memoria como reproducción del pasado, vuelta del pensamiento sobre sí mismo. Costumbre o hábito del ser humano, su complemento; la atención como toma de conciencia del presente. Ambos están conjugados, tanto en las operaciones del entendimiento, como en el actuar humano. ¡Cuánta diferencia entre el ser humano y las máquinas! Y a pesar de todo, buscadores tan célebres como Misnsky o Simon con una actitud acusadamente antropomórfica atribuyen terminología humana a ese constructo mecánico con miles de conexiones, las máquinas. Pero ¡no! los ordenadores sólo poseen memoria en el sentido de almacenar cifras o programas; no pudiendo más que reproducir aquello que ya ha sido colocado. En contraposición nuestra memoria es un proceso de transformación.

Con ello estaríamos en la posibilidad de establecer una primera diferencia entre la MO y la MI que radica primordialmente en que la MO trasciende al almacenamiento de lo pretérito, las MO concientizan el pretérito y lo interpretan en algunos momentos con realidades subjetivas.

B) Otro aspecto comparativo es el relativo a que las MI no están dotadas de la potestad de aprender, concibiendo el término de aprendizaje como el proceso por virtud del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, ello como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (DRAE). Que no es lo mismo que el término *aprender*, definido como la acción de asimilar o comprender una idea o un conocimiento por completo. Si bien es cierto que existen criterios que sostienen que las MI en su sistema algorítmico tendrían la capacidad de aprender, esto sólo se lograría con reservas, por lo que una sentencia es que no pueden aprender, pues es una facultad, eminentemente reservada para las MO.

C) Otra particularidad es el término *conciencia*, que proviene del latín *conscientia*, conocimiento compartido, que se define en general como el conocimiento que el hombre tiene de sí mismo y de su entorno. Su aplicación es un estado cognoscitivo que permite la interacción y la



La vida del ser humano está sustentada por inercias mecánicas y el cuerpo posee una realidad en la existencia. Sin dicha inercia mecánica que realiza el organismo, seríamos amorfos y carentes de una estructura funcional, porque independientemente de ser entes racionales, intelectuales, mentales o espirituales, somos una estructura mecánica biológica en un primer peldaño de nuestra realidad existencial.

interpretación de la realidad, Dennett, describe las experiencias de la conciencia como "experiencias del mundo exterior (imágenes, sonidos, colores, sensaciones de calor y frío, etc.), experiencias del mundo interior (fantasías, recuerdos, sueños, corazonadas), experiencias emotivas (dolor, felicidad, odio, asombro, temor)".

Con ello analizamos que la apreciación del estado de conciencia corresponde única y exclusivamente a las MO. En virtud de que la capacidad de percibir imágenes o sonidos que generan recuerdos o fantasías, que a su vez se manifiestan en dolor o felicidad, es una mescolanza de experiencias derivadas de la conciencia, por lo que tal mezcla de mundos, de acuerdo con Dennett sólo pueden ser conjugadas cognoscitivamente por las MO.

Con estos tres ejemplos comparativos lo que se pretende desde este análisis es dar una demostración de que el ser humano, como MO, tiene características estructurales como las máquinas, pues su composición y estructura material responden a comportamientos motrices que podemos, en una determinada instancia, comparar con las MI.

Sin embargo, las similitudes en cuanto a programaciones de acción-reacción, que se dan entre ambas, es un punto que vale la pena resaltar: las MO presentan una naturaleza más compleja, en comparación con las MI. Dicha naturaleza es un componente *sui generis* que da un atributo particular a las MO.

La naturaleza de las MO es un elemento singular, único y sustancial del ser humano, es la capacidad de comunicación, es decir, el habla como la manifestación mental suprema de las funciones cerebrales. En algunos tratados de retórica se le conoce como el verbo motor, muy comentado por un elocuente maestro de oratoria, José Muñoz Cota. El tan anhelado verbo motor es la capacidad humana de pensar y hablar en un mismo sentido, si consideramos que la palabra hablada es la máxima evolución del hombre, como función cerebral. Así, la oratoria, entendida como la habilidad de hablar con elocuencia y persuadir

a una audiencia disertando pensamientos en forma fluida y elegante con un manejo de conjunciones y articulaciones en las frases, e incluso valiéndose de parábolas para esclarecer pensamientos. También se vale de contradicciones como el caso del debate, que confronta posiciones verbales, con el fin de posicionar argumentos y convencer audiencias, que es vencer con la razón. Por lo antes señalado, la función verbo motora es una facultad que se reserva única y exclusivamente a las MO.

Debido a las ideas antes expuestas, considero que el ser humano lleva en su naturaleza funciones motoras de las cuales se ha inspirado la ciencia y la tecnología para la invención de las MI, o de artículos mal llamados de "inteligencia artificial", y me refiero mal llamados porque la inteligencia es un atributo exclusivo del ser humano.

Asimismo, en la naturaleza humana existe una amalgama: mente-cerebro, como lo han referido los tratadistas analizados. En tal conjunto hay un elemento material, estructural y orgánico que es el cerebro, pero también emana de éste la mente, que realiza sus funciones de manera inexorable, pero real y auténtica; estas funciones mentales derivan del actuar humano por medio del cerebro.

En el presente análisis, realizo un esfuerzo por considerar al hombre como una máquina, pero sólo como estructura material, de la cual proceden elementos inmateriales, producto de la energía mental. El hombre es un ente racional, con capacidad de verbo motor, con voluntad propia y autoconciencia, la unión de estos elementos es lo que llamo mente, la cual defino como la categoría suprema emanada de la actividad cerebral, componente inmaterial que nos conecta con otras categorías de la naturaleza.

Los humanos somos seres corporales y, como tales, nos describen las ciencias naturales, por lo tanto, los procesos mentales no son independientes de los procesos corporales, de ellos emanan categorías inmateriales que complementan la relación entre lo material y lo inmaterial, ejemplo son los siguientes casos:

1. Garganta (elemento material), voz (elemento inmaterial).
2. Cerebro (elemento material), mente (elemento inmaterial).
3. Vida (elemento material), muerte (elemento inmaterial).
4. Movimiento (elemento material), velocidad (elemento inmaterial).

A manera de conclusión, deseo expresar que la naturaleza humana, desde el punto de vista biológico, nos define como una especie animal que recibe la denominación de *Homo sapiens* (del latín *homo*, hombre; *sapiens*, sabio), que pertenece a la familia de homínidos; el *Homo sapiens* puede llegar a desarrollar habilidades cerebrales que le permiten inventar, aprender, utilizar estructuras lingüísticas, así como el desarrollo de ciencia y tecnología.

Los humanos somos entes gregarios, que en la vida social somos capaces de concebir, transmitir y aprender conceptos que nos relacionan con un estado de naturaleza. El iusnaturalismo postula la existencia de derechos del hombre, fundados en la naturaleza humana, como principios universales y racionales que ponen a la condición humana en el centro de todas las cosas y actividades del cosmos. En cuanto a la filosofía del derecho, el orden jurídico no sólo cubre la integridad física de los individuos, más bien regula la esfera de la calidad de vida de éstos, por lo que dicha calidad sólo la podríamos entender en un estado de inteligencia humana que nos permite, como comunidad traspasar las fronteras de un estado físico o material. Ello, porque el gran objetivo del derecho natural es concebir al hombre como un ser inteligente o mental que le permita la pervivencia con sus congéneres, respetando el estado de naturaleza.

En el interesante debate relativo a que si el hombre es una amalgama cerebro-mente o si sólo es una unidad cerebral capaz de desarrollar habilidades cognoscitivas y epistémicas, Ortega y Gasset refiere lo siguiente:

> el hombre es un ser que se encuentra inmerso, sumergido en una circunstancia (o estado de naturaleza), la cual le presenta distintas concepciones de su estado físico o mental, por tanto, deja al hombre la misión de satisfacerlas, por lo que se crea la técnica, que es la reforma que el ser humano le impone a la naturaleza, para la satisfacción de sus necesidades.

Por tales razones, con satisfacción concluyo que el ser humano es una máquina que goza de una actividad mental, aunque tal razonamiento diera lugar a considerar que es una contracción, biológicamente estamos programados para la realización de ciertos fines materiales de los que se desprenden los inmateriales como la actividad mental.

Fuentes consultadas

Naert, E. (1961). *Memoire et conscience de soi selon Leibniz*. París: Gallimard.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua Española* (22a. ed.). Madrid: Espasa-Calpe.

Caminante
Aeropuerto

Viaja Seguro! Viaja Caminante

- **Comodidad**
- **Seguridad**
- **Confiabilidad**

• Taxi — Transportación Privada

- → De la puerta de su casa u oficina al aeropuerto
- ← Del aeropuerto a la puerta de su casa u oficina
- ↔ O del sitio que nos indique, al destino requerido.

• Shuttle — Transportación entre Aeropuerto Toluca y puntos preestablecidos en la Cd. de México *

- ↔ Cuautitlán Izcalli (Mega Comercial Mexicana)
- ↔ Cd. Satélite (Hotel María Bárbara)
- ↔ Terminal de Autobuses Observatorio
- ↔ Polanco (Hotel Camino Real)
- ↔ Santa Fe (Hotel Camino Real)
- ↔ Parque Interlomas / Teatro Nextel
- ↔ Aeropuerto Internacional de la Cd. de México

Caminante Aeropuerto Toluca

• Servicios Especiales — Camionetas con Operador

Te llevamos a cualquier destino de la República Mexicana

PARQUE INTERLOMAS
ParqueInterlomasMx
@ParqInterlomas

teatro nextel del parque
teatronexteldelparque
@teatronextel

VUELA TOLUCA.com
AEROPUERTO INTERNACIONAL

*Descenso autorizado: Plaza Sendero, puente de San Pedro, entrada al Aeropuerto de Toluca sobre Boulevard

www.caminante-aeropuerto.com.mx

Reservaciones: 01 800 226 4627

Aceptamos Visa, MasterCard y American Express

La educación puede ser una de las herramientas más importantes para el desarrollo de los países, pero también puede ser el arma más terrible de la que muchos no puedan escapar nunca.

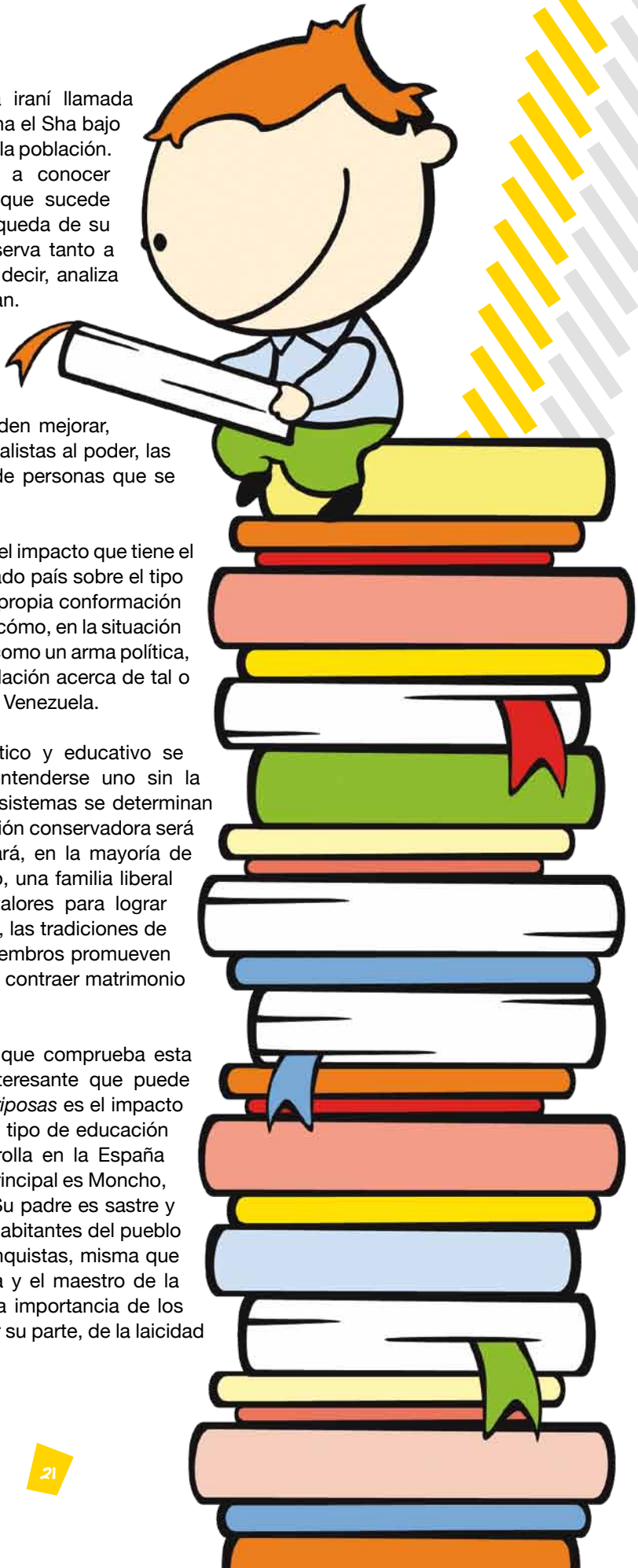
LA ESCUELA COMO ARMA DE CONTROL

// GUADALUPE YAMIN ROCHA
Grado de Maestría en Cooperación al Desarrollo por la Universidad Jaime I de Castellón, España; maestría en Filosofía y Ciencias Sociales y Maestría en Sociedad de la Información y del Conocimiento, ambas por la Universidad Complutense de Madrid.
Directora de *Pensamiento Libre.*
yamin@revistapensamientolibre.com

En la actualidad, la educación es tan importante que no sólo constituye un derecho en la mayoría de los países, sino que se cataloga como un derecho humano. En México, tendemos a analizar la situación del sistema educativo nacional desde las instituciones encargadas de impartirla y de aquéllas cuya tarea es elaborar las directrices de su aplicación y vigilar su cumplimiento. No obstante, pocas son las ocasiones en las que nos preguntamos ¿para qué sirve la escuela? o ¿cuál es su razón ser?

Para dar respuesta a estos cuestionamientos haré referencia a dos películas. La primera, *Persépolis*, filme de animación francés de 2007, dirigida por Vincent Paronnaud y basada en la historieta de Marjane Satrapi. La segunda, *La lengua de las mariposas*, de España y dirigida por José Luis Cuerda.

La protagonista de *Persépolis* es una niña iraní llamada Marjane. Transcurren los años 70 y en Irán reina el Sha bajo un sistema percibido como muy autoritario por la población. Marjane, a muy temprana edad, empieza a conocer ideas liberales que la hacen cuestionar lo que sucede a su alrededor, pues se encuentra en la búsqueda de su propia conformación como persona. Ella observa tanto a su familia, como a vecinos y autoridades, es decir, analiza cómo funcionan los sistemas que la rodean. Piensa que en su país hay poca libertad. Posteriormente, el escenario se sacude ante el desarrollo de la revolución islámica que provoca la caída del poder del Sha. La niña piensa que posiblemente las cosas pueden mejorar, pero para su sorpresa, al llegar los fundamentalistas al poder, las mujeres son obligadas a llevar velo y miles de personas que se oponen al nuevo régimen son encarceladas.



Esta película nos permite observar claramente el impacto que tiene el régimen y la situación política de un determinado país sobre el tipo de educación que ahí se imparte, así como la propia conformación de las familias y de las personas. Observamos cómo, en la situación ilustrada por el filme, la educación es utilizada como un arma política, como un mecanismo para adoctrinar a la población acerca de tal o cual idea. Actualmente, un ejemplo de esto es Venezuela.

Sin duda, los sistemas familiar, social, político y educativo se relacionan de manera directa. No puede entenderse uno sin la existencia del otro. Siendo más atrevida, los sistemas se determinan entre sí en el sentido de que un tipo de educación conservadora será avalada por familias conservadoras y generará, en la mayoría de los casos, niños conservadores. Por otro lado, una familia liberal elegirá una escuela con la que comparta valores para lograr transmitirlos a su descendencia. Para ejemplo, las tradiciones de algunos pueblos como el judío, donde sus miembros promueven la preservación de sus costumbres y procuran contraer matrimonio entre sí.

Resulta idóneo abordar el segundo ejemplo que comprueba esta línea de argumentación. El proceso más interesante que puede observarse en la película *La lengua de las mariposas* es el impacto de las creencias religiosas y políticas sobre el tipo de educación que debe impartirse. Esta película se desarrolla en la España previa a la revolución española. El personaje principal es Moncho, el hijo más pequeño de una familia humilde. Su padre es sastre y su hermano músico. Muestra cómo entre los habitantes del pueblo es notable la tensión entre republicanos y franquistas, misma que aparece en uno de los diálogos entre el cura y el maestro de la escuela, Gregorio. Uno está convencido de la importancia de los valores religiosos en la educación y el otro, por su parte, de la laicidad de la misma.

Esta situación se observa también en casa de Moncho. Su padre es bastante liberal y lo demuestra en su lenguaje. Mientras tanto, a su madre lo único que le interesa es el bienestar y la supervivencia de la familia. Ambos están dispuestos a renunciar a sus creencias con tal de proteger a sus hijos y de no perder la vida. La escena final donde le gritan "rojo" a Gregorio, que ya se había ganado el afecto de la familia, es verdaderamente conmovedora sobre todo si entendemos que lo que narra la película realmente sucedió en España y ha sucedido en muchos países más, incluso en México durante la guerra de los cristeros.

Retomando, entonces, las preguntas iniciales de ¿para qué sirve la educación? y ¿para qué la queremos?, si contestáramos este cuestionamiento en *Persépolis*, tendríamos que decir que sirve para que la gente crea en Alá, para que las mujeres se sometan sin titubear a un sistema patriarcal y para que todo aquél que piense distinto o se atreva siquiera a cuestionar los principios sobre los que se sustenta el régimen tenga miedo y, por consiguiente, intente dejar de pensar así. En el caso de *La lengua de las mariposas*, la educación estaba siendo preparada para formar franquistas, ciudadanos conservadores fieles al nuevo régimen que se estaba gestando.

La educación, por tanto, puede ser una de las herramientas más importantes para el desarrollo de los países, pero también puede ser el arma más terrible de la que muchos no puedan escapar nunca.

Maya Vinic
Gourmet Orgánico
Café

MAYA VINIC PROCEDE DE CHIAPAS Y ES UN CAFÉ GOURMET ORGÁNICO, DE ESTRICTA ALTURA Y DE SOMBRA.

AL CONSUMIRLO ESTARÁS SIENDO PARTE DEL MOVIMIENTO DE COMERCIO JUSTO EN MÉXICO, PORQUE NO HAY INTERMEDIARIOS ENTRE LOS PRODUCTORES Y TÚ.

DISTRIBUIDOR CIUDAD DE MÉXICO
CÁDIZ No. 157, COL. ÁLAMOS, C.P. 03400
TEL.: (55) 91 16 50 83
MAIL: cafemayavinic@yahoo.com
www.facebook.com/maya.vinic.1
www.mayavinic.com

¡Pensando en ti!

metepec florece contigo
PUEBLO MÁGICO
H. AYUNTAMIENTO 2013-2015

Abrimos la Nueva Agencia Fiscal El Castaño

Te invitamos a realizar tus trámites y pagos de predial y agua en:

Av. Los Castaños, No. 808, local 19, Plaza el Castaño
Horario: lunes a viernes de 9:00 a 15:00 y 16:00 a 17:00 h.
Teléfono: 3 27 57 17 **@MetepecOPDAPAS @MetepecInforma**

TUS PAGOS SE TRANSFORMAN EN OBRAS Y SERVICIOS

Actitudes, educación y medio ambiente

// TADEO KENITAY MENDOZA ALCÁNTARA
Licenciado en Psicología.
Responsable del Proyecto de Vinculación Ambiental, Programa de Protección al Ambiente de la Universidad Autónoma del Estado de México.
kimo5@hotmail.com

Históricamente, el hombre siempre ha dependido de la naturaleza para satisfacer sus necesidades básicas de alimento, vestido y vivienda. Ante ello, el consumo de agua, plantas, animales y otros beneficios obtenidos de los residuos producidos por sus diferentes actividades han tenido efectos de distinta índole sobre los ecosistemas naturales.

A principios de siglo, la euforia del desarrollo industrial impidió el desarrollo de la conciencia de los límites naturales. De este modo, los efectos negativos del crecimiento incontrolado no tardaron en aparecer, en un principio se habló de escasez de recursos y contaminación del medio; en ese momento, se consideró suficiente plantear medidas económicas y tecnológicas para la solución. Hoy en día y gracias principalmente al desarrollo del concepto de *ecosistema*, se introducen nuevos planteamientos que afectan la visión de la naturaleza y de la problemática ambiental (Rodrigo, 1999).

Nos encontramos inmersos en una severa problemática ambiental que implica una urgente intervención de cada individuo para adquirir conocimientos; plantear y desarrollar actitudes, conductas congruentes al mantenimiento y mejora del entorno; pero, sobre todo, proporcionar una educación ambiental adecuada y bien cimentada.

En los años 70 esta problemática era emergente; en los 80 era obligada, pero ahora es imprescindible que se desarrolle una educación y cultura pro ambiental, donde las actitudes jueguen un papel protagónico debido a que a través de éstas nos comportamos, hacemos y somos en nuestra vida cotidiana.

Los problemas ambientales no respetan los límites políticos o administrativos de los países o regiones, por lo que su solución requiere de acciones de carácter local, regional y multinacional, haciendo un énfasis en la educación formal e informal. Muchos de los agentes de presión ambiental, así como las posibles soluciones a su deterioro y la posibilidad de hacer un uso sustentable de los recursos naturales, dependen de la población en general (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2008).

> Lo ambiental es, al mismo tiempo, un espacio donde confluyen lo social y lo natural y, por lo tanto, un espacio en donde conviven las distintas disciplinas del conocimiento para comprender las determinaciones biunívocas entre lo natural y lo social. (Gudynas, 1992)

La dimensión ambiental en las planeaciones educativas es indispensable para garantizar el bienestar social, el desarrollo económico y la conservación del patrimonio natural. La tardía e insuficiente atención al tema ambiental en nuestro país nos ha llevado a una grave degradación de los ecosistemas, al aumento de riesgos de la salud humana y a la vulnerabilidad de la población; lo que ha reducido nuestro potencial de desarrollo en el mediano y largo plazo. El desarrollo sustentable tiene profundas implicaciones estructurales y cotidianas con los procesos productivos de calidad de vida, competitividad, organización urbana, entre tantos aspectos críticos para el desarrollo del país (Centro Interdisciplinario de Biodiversidad y Ambiente, 2006).

De este modo, Moreno y Urbina (2008) mencionan que un elemento muy importante en el proceso de crear conciencia sobre los problemas a mediano y largo plazo es asumir una responsabilidad para la acción y, sobre todo, que los niños sean educados bajo preceptos de “desarrollo sustentable”. Ya que sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y, en general, de la comunidad se logrará mejorar las conductas hacia el medio ambiente.

En México, la preocupación por los problemas ambientales es una temática basada en conocimiento y entendimiento, además de acciones de fenómenos observables en el medio natural que el hombre tiene que realizar por medio de las modificaciones conductuales y actitudinales de interacción consciente, mejorando y conservando el ambiente con los participantes presentes, asumiendo los problemas del entorno, en un sentido de responsabilidad trabajando en equipo o de forma particular alcanzando la sustentabilidad. El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información, experiencias novedosas y el contexto sociocultural (por ejemplo, mediante las instituciones, los medios de comunicación y las representaciones colectivas) (Díaz, Gómez y Hernández, 2000).

La conciencia ambiental es el conjunto de valores, actitudes, creencias y normas que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o en aspectos particulares. Todo este movimiento por estudiar este tipo de conductas dio lugar al surgimiento de una nueva disciplina académica: la psicología ambiental. Aunque hoy en día se observa un aumento en la conciencia a nivel nacional e internacional sobre las amenazas que enfrenta el ambiente con la destrucción del medio, es poco lo que sabemos acerca de cómo generar comportamientos pro ambientales. La educación ambiental se propone como una de las principales estrategias de la comunidad internacional, olvidando que ésta sólo puede planificarse en la medida en que sepamos qué representaciones tienen las personas del medio ambiente y cómo están regulando su comportamiento.

El alcance fundamental que se busca con la educación ambiental es la formación de una ciudadanía responsable de los ambientes naturales y sociales donde se desenvuelve. Para ello, se reconoce la importancia de promover la formación de los jóvenes y sus grupos sociales. Los niños con una correcta formación sustentable entienden cómo las actividades humanas causan impactos diversos sobre el ambiente. Además, utilizan estos conocimientos para decidir de manera informada y razonada y asumiendo responsabilidades.

Puede destacarse que la incorporación de la dimensión ambiental en las escuelas presenta variados grados de complejidad, uno de los más importantes es la formación de maestros para poner en marcha propuestas que modifiquen no sólo la organización tradicional del conocimiento y el funcionamiento de las instituciones escolares en su conjunto, sino que depositan en el docente la iniciativa de incorporar temas y desarrollar actividades de naturaleza local, así como de propiciar articulaciones con otras áreas del conocimiento y de la realidad del estudiante. Es por ello que la educación ambiental se ha convertido en un componente de los procesos educativos escolarizados, cuyos retos deberán enfrentarse en el futuro próximo para evitar que un campo que tiene tanto potencial para la formación de los sujetos del próximo milenio se banalice en propuestas desarticuladas, conservacionistas y alejadas de la compleja realidad de nuestros pueblos, que difícilmente puede ser entendida con la formación que promueve el currículum tradicional actual.

Fuentes consultadas

Centro Interdisciplinario de Biodiversidad y Ambiente (2006). *Sustentabilidad ambiental del desarrollo hacia una estrategia nacional*. México.

Díaz, F.; Gómez A.; y Hernández García, E. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Gudynas, E. (1992). "Los múltiples verdes del ambientalismo latinoamericano". *Revista Nueva Sociedad*, 122, 105.

Moreno, A. y Urbina, J. (2008). *Impactos sociales del cambio climático en México*. México: INE-PNUD.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2008). *Informe de la Situación del Medio ambiente en México*.

Hotel Don Simón

Visítanos en el **Centro Histórico de Toluca**

Mariano Matamoros Sur 202 Col. Centro,
Toluca, Edo. de Méx. Tel. 01(722) 2132696
reservaciones@hoteldonsimon.com
www.hoteldonsimon.com

ENTREVISTA

Jorge Olvera García:
imprimiendo un sentido humanista a la UAEM

// GUADALUPE YAMIN ROCHA
Grado de Maestría en Cooperación al Desarrollo por la Universidad Jaime I de Castellón, España; maestría en Filosofía y Ciencias Sociales y Maestría en Sociedad de la Información y del Conocimiento, ambas por la Universidad Complutense de Madrid.
Directora de *Pensamiento Libre.*
yamin@revistapensamientolibre.com

¿Bajo qué panorama educativo, tanto local como nacional, asume usted la Rectoría de la UAEM?

La asumo en dos vertientes. Por un lado, una gran competencia en lo que se refiere a calidad académica por parte de todas las universidades públicas y privadas. Nosotros estamos en un nivel envidiable, dentro de las tres mejores de México. Esto tenemos tanto que mantenerlo como superarlo. Por otro lado, también con una situación financiera compleja, para poder establecer este mecanismo de calidad tenemos que obtener más recursos financieros, ésas serían las dos vertientes.

¿Cuál es el sello personal que intentará imprimir a la Universidad?

El humanismo como eje central de las acciones sustantivas de la Universidad, como son: docencia, investigación y difusión de la cultura. El hombre como un eje temático central, como eje transversal en todas las acciones que la Universidad emprenda, tanto académicas como administrativas. Ése es el sello que se le pretende dar a la Universidad, que no es nuevo, esto viene desde sus inicios en 1828, son los principios y valores a los que queremos regresar.

¿Qué implicaciones tiene entonces retomar el humanismo en el sistema educativo de la UAEM?

Significa que debemos de humanizar a la tecnología y no tecnologizar el humanismo. Ésta es la vertiente que la Rectoría quiere hacer en esta administración, hacer hombres sensibles, hombres solidarios, hombres con fraternidad, que les interesen los problemas sociales, que hagamos más hombres con valores y principios que hoy urgen a esta sociedad cuyo tejido está un poco débil.

¿Qué es lo que la Universidad pretende formar: personas, ciudadanos o profesionistas?

Yo creo que tenemos que equilibrar esta trilogía: hombres, ciudadanos y profesionistas. Hombres buenos, hombres de bien que estén insertos tanto en su familia como en la sociedad; ciudadanos responsables, honestos y transparentes; así como profesionistas que estén equilibrados con todos los deberes y obligaciones que les impone una universidad, pero también una sociedad.

La cooperación internacional genera lazos de solidaridad que permiten promover estrategias de desarrollo local. Reconocemos ampliamente la creación de la Secretaría de Cooperación Internacional. ¿Podría comentarnos cómo surge la idea de crearla y cuáles son los principales proyectos que desarrollará?

La Universidad ya es visible a nivel nacional, ya tenemos uno de los tres mejores lugares, ahora hay que hacernos visibles internacionalmente. Estos lazos de solidaridad y visibilidad deben de fomentarse, pero ya en otras latitudes. La Universidad está lista para dar este paso de acreditación internacional y por ello decidimos arriesgar todo para que la internacionalización de la UAEM también sea un sello de esta administración.

El Objetivo de Desarrollo del Milenio número 2 se refiere a lograr la enseñanza primaria universal. ¿Existe algún proyecto de la Universidad para coadyuvar en el cumplimiento de este Objetivo en el Estado de México?

Sí. En primer lugar, en el Estado de México tenemos que actuar conjuntamente con el Gobernador del estado, respaldar sus políticas educativas, reconocer su solidaridad, formar alianzas. La autonomía no es independencia, tenemos que actuar conjuntamente y, en este sentido, la Universidad y la educación deben de estar enlazadas con las políticas públicas, establecer, por ejemplo, una educación dual, que está siguiendo el Gobierno del estado. Tenemos alianzas estratégicas para que esta educación pueda ir de la mano con nuestro sistema estatal y que podamos hacer una acción homogénea en todas las acciones educativas.

¿Qué resultados pretende alcanzar durante su gestión?

Primero, iniciar la internacionalización, seguir acreditando a la Universidad, pero de manera internacional, ya no sólo nacionalmente. En segundo lugar, retomar el humanismo para que a través de la cultura pueda tener esa preeminencia en todas las acciones, tanto académicas como administrativas, de la institución.

Ha sido mencionado como uno de los rectores más activos en redes sociales. ¿Considera usted que este fenómeno social puede ser aprovechado como plataforma para mejorar los sistemas educativos?

Total y absolutamente, los sistemas educativos no son los únicos canales de diálogo permanente. A través de las redes sociales podemos medir la eficacia y eficiencia en las acciones que estamos determinando, y de lo contrario reorientarlas. Escuchar para transformar, es otro de los lemas que tenemos.

¿Qué opinión le merece la reforma educativa más reciente?

A nivel federal excelente, yo creo que mejor reforma no ha habido en décadas en México. Esto va a impactar naturalmente en todos aquellos alumnos que ahorita inician en el nivel básico para que cuando se incorporen a la universidad estén mejor preparados, con más conciencia, con más homogeneidad en su enseñanza y con mejores elementos que les permitan transitar por la educación universitaria.

Para finalizar, le pedimos un mensaje para los lectores de *Pensamiento Libre*.

La Universidad Autónoma del Estado de México es orgullosamente pública, es de los mexiquenses; debemos sentirnos orgullosos por su pertinencia, por su coherencia y por el prestigio que tiene y que va a seguir teniendo en esta administración.

VUELA TOLUCA
Aeropuerto Internacional
"vuela fácil,
vuela toluca"
Las Vegas
Tijuana
Dallas
Atlanta
San Antonio
Monterrey
Ft. Lauderdale
Tampico
San José del Cabo
Guadalajara
Veracruz
Cancún
P. Vallarta
Villahermosa
Zihuatanejo
Acapulco
Tuxtla Gtz.
Conectividad aérea
spirit airlines
vivaaerobus.com
volaris
interjet
AEROMAR
AEROMEXICO
Aeropuertos y Servicios Auxiliares
OHL
www.vuelatoluca.com

La Fundación Pensamiento Libre frente a los retos en materia educativa del país

// ALEJANDRO FURLONG
Maestro en Derechos Humanos por la Universidad Carlos III de Madrid. Coordinador de la sección Derechos humanos y cooperación de *Pensamiento Libre* y Director ejecutivo de la Fundación Pensamiento Libre
alejandro_furlong@hotmail.com

// MIGUEL LINDIG
Licenciado en Ciencias Políticas. Defensor de Derechos Humanos.
miguel.lindig@gmail.com

Si en realidad la oportunidad florece en la incertidumbre, hemos entrado en una fase de oportunidades…

Con esa frase el Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico de la Organización de las Naciones Unidas (OCDE) dio pauta a la entrega del análisis que la Organización realizó sobre la situación mexicana en materia de desarrollo en el contexto de la reconfiguración del gobierno a partir de las elecciones presidenciales de 2012.

Si bien el análisis de la OCDE, en primera instancia, señala la ventaja comparativa que presenta México frente a los demás países de la Organización relativa al potencial de crecimiento[1], el grueso del documento se centra en los "cuellos de botella" que impiden aprovechar al máximo dicho potencial.

En efecto, de diferente matiz son los principales retos[2] que enfrenta el país. No obstante, en materia educativa, el caso merece especial atención, ya que hoy en día se pasa por una crisis

estructural, ocasionando a su vez un importante rezago que nos ubica entre los últimos lugares de la OCDE en ese rubro.

Para explicar la crisis del sistema educativo nacional es necesario tener presente que desde la década de 1940 los maestros fueron englobados dentro del marco de control político encabezado por la alta burocracia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Como engrane fundamental durante el corporativismo mexicano, este sindicato se encargaba del ejercicio gubernamental al interior del sistema educativo, es decir, "le correspondía mantener la lealtad y la sumisión de los maestros al arreglo político" de la maquinaria priista. A partir del deterioro económico, el tráfico de influencias y la corrupción, se mantuvo una relativa calma en el gremio magisterial; no obstante, fue catastrófico para la calidad de la educación porque "los beneficios selectivos se distribuyeron con base en alicientes de carácter sindical y político".

Lo anterior se hace patente si comparamos a México con países de un nivel mayor o desarrollo comparable con el mexicano, los números son tan fríos como esclarecedores: México ocupa los últimos lugares en materia de calidad educativa. De acuerdo con un estudio llevado a cabo por la OCDE en 2012, de los 34 países que la componen, en términos de rezago educativo de su población adulta entre 25 y 64 años, hay solamente tres por abajo de 50% de población escolarizada con al menos la media superior como nivel mínimo.

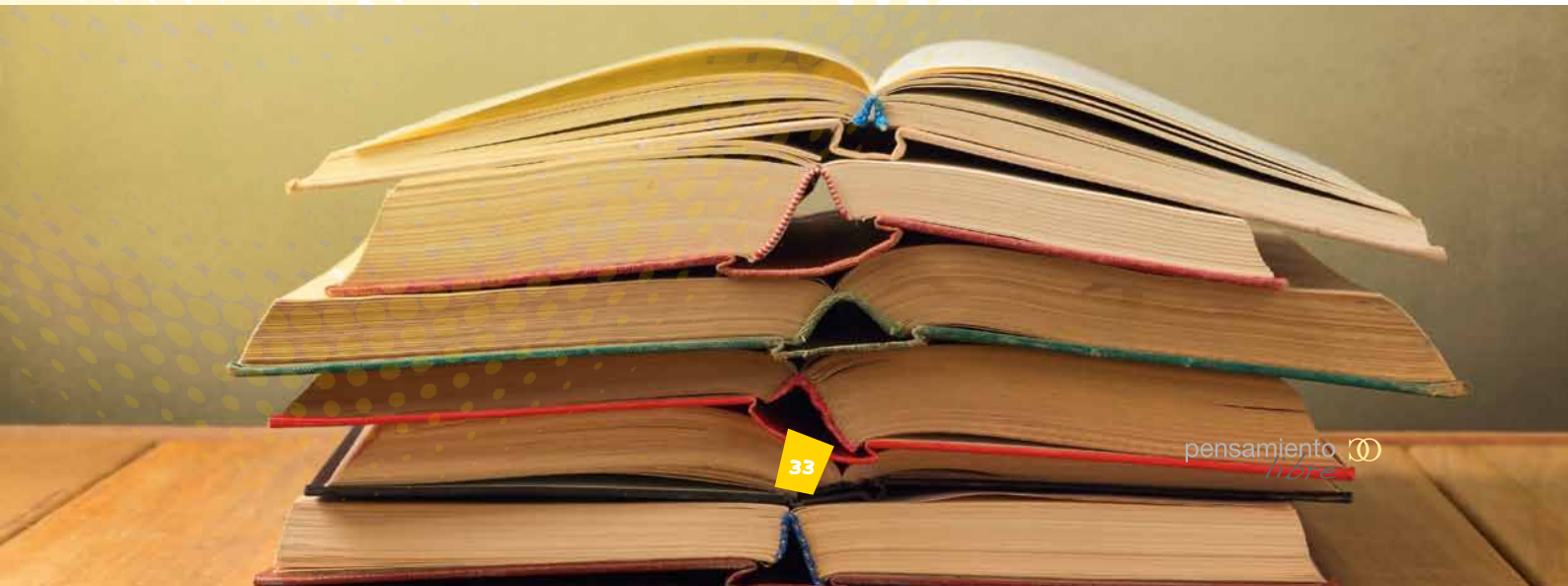
Dentro de estos tres países México ocupa el primer lugar (pero el antepenúltimo lugar dentro de los países miembros de la OCDE), solamente por encima de Turquía y Portugal. De acuerdo con la OCDE, México tendría hasta 64% de su población (más de dos tercios) solamente con secundaria terminada o menos[3].

Para afrontar ese problema, la recientemente aprobada reforma constitucional en materia educativa busca romper con cualquier injerencia sindical o política en los procesos de formación, ingreso, contratación, estímulos, promoción, capacitación, actualización, permanencia y retiro de los docentes. Asimismo, la evaluación de la calidad docente cobra especial preponderancia, teniendo al Instituto Nacional de la Evaluación Educativa como responsable de la misma, al haber sido elevado a rango constitucional.

[1] El estudio hace referencia principalmente a los recursos naturales abundantes, el alto grado de apertura comercial y a la edad en general de la población.

[2] "A México le urge construir un sistema fiscal robusto, ágil y redistributivo; un sistema educativo de vanguardia, equitativo, con maestros y escuelas de excelencia; un proceso presupuestario enfocado en los resultados de mediano y largo plazo; un estado de derecho eficaz, justo y confiable; un plan energético estratégico con visión de largo plazo; un sistema de salud incluyente, sostenible y de calidad" entre otros.

[3] Si la comparación se hace con los países con los mayores niveles de desarrollo educativo de la OCDE, las diferencias con México se pueden considerar abismales y prácticamente todos triplican los niveles promedio de escolarización básica de los habitantes de México y solamente entre 10 y 25% en promedio de sus habitantes no tienen la secundaria completa. En una comparación internacional con los países desarrollados, la situación de México es realmente grave y está en un lugar muy inferior en cuanto al nivel de la educación de su población.



No obstante las políticas públicas emprendidas en la materia, la disminución del rezago educativo constituye una labor transversal que concierne a la sociedad civil organizada. En ese contexto, la Fundación Pensamiento Libre (FPL), a través de la implementación de proyectos en materia educativa, contribuye de manera activa al mejoramiento de la calidad educativa en México.

La FPL tiene como antecedente inmediato a la revista *Pensamiento Libre* y surge bajo la necesidad de contar con un brazo ejecutor de proyectos, ir más allá de la expresión de ideas en una aventura por impactar positivamente de forma real y directa en las condiciones de vida de grupos en situación de vulnerabilidad y la sociedad en general mediante la educación, la sensibilización y la apropiación de proyectos.

El principal objetivo de la FPL es el desarrollo y el fortalecimiento del compromiso y la participación social de la comunidad, mediante la financiación y ejecución de proyectos de Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cooperación al Desarrollo, con un enfoque en derechos humanos, generando herramientas que permitan la titularidad efectiva de derechos, libertades y oportunidades.

Actualmente, la FPL cuenta con convenios de colaboración con el Gobierno del Distrito Federal, específicamente con la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA), el Instituto Nacional de Ciencias Penales (Inacipe) y la revista *Pensamiento Libre*, con el fin de desarrollar proyectos capaces de crear y mejorar sistemas educativos de calidad al interior de la sociedad y sus grupos más necesitados.

Entre los grupos en situación de vulnerabilidad en los que se ejecutan proyectos de educación se encuentran las Comunidades de Reclusión para Adolescentes de la Ciudad de México donde, además de otros proyectos en materia de sensibilización y educación, la FPL y la revista *Pensamiento Libre* apoyan distintos talleres y actividades académicas, teniendo el honor en esta ocasión de publicar el cuento titulado *¿Y a mí qué?*, del adolescente residente de la Comunidad de Desarrollo de la DGTPA.

¿Y a mí qué? es el cuento ganador del concurso de cuento de los Talleres de Lectura y Redacción, de la novelista y escritora Adriana Grimaldo, en un esfuerzo por premiar e incentivar el esfuerzo y dedicación de los estudiantes adolescentes en conflicto con la ley para proporcionarse herramientas que les auxilien a tener nuevas y mejores oportunidades.

Fuentes consultadas

OCDE, Education at a Glance 2012: OECD Indicators OECD Publishing, 2012, en http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en, p. 35.

http://www.sinembargo.mx/opinion/21-06-2013/15265

FUNDACIÓN PENSAMIENTO LIBRE A.C.

La **Fundación Pensamiento Libre (FPL)** tiene como objeto social: proponer, desarrollar, financiar y ejecutar proyectos de educación para el desarrollo, sensibilización y participación social y cooperación al desarrollo, con un enfoque de derechos humanos. Su antecedente es la revista *Pensamiento Libre*.

Nuestros principales ejes de acción son:

Sensibilización social | Educación | Defensoría jurídica

A 5 meses de nuestra constitución presentamos las siguientes acciones concretadas:

- Contamos con 11 voluntarios que imparten distintas asignaturas a más de 40 jóvenes internos de comunidades de la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes del gobierno del Distrito Federal.
- Firma del convenio de colaboración entre la FPL y la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes del gobierno del Distrito Federal, con el objetivo de mejorar la educación en México.
- Firma del convenio de colaboración ente la FPL y el Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Hemos inscrito a la FPL en los programas de Servicio Social de la UIA y el ITAM.

¡Dona a FPL!

Elige el destino de tus impuestos.

De acuerdo al Artículo 31 de la Ley del impuesto sobre la renta, las personas físicas con actividad empresarial y morales pueden deducir donativos realizados a Asociaciones Civiles por una cantidad de hasta el 7% de la utilidad fiscal obtenida por el contribuyente en el ejercicio inmediato anterior.

La FPL está autorizada para emitir recibos deducibles de impuestos.

www.fundacionpensamientolibre.org

¿Y a mí qué?

// FABIO OCHOA LEÓN

“Me siento triste”, dije en voz baja para mis adentros.

Creo que más bien pensaba con tal intensidad que, de cierto modo, mis pensamientos brincaron a la realidad, ¡con una fuerza tal!, que tan sólo fue comparable con un mínimo suspiro.

Estoy con una jaqueca de ésas que llegan sin aviso y que consumen todo tu tiempo. Lo curioso es que pasó de improviso, pues estaba bien, me sentía bien.

Recargado en el barandal del departamento, observaba el malecón y cómo la gente sumida en sus circunstancias dejaba pasar de largo el maravilloso atardecer que se ponía en el horizonte. Viendo cómo el reflejo, entre dorado y naranja del sol, se encontraba absorbido por un cristal de agua danzante. Tal como lo hace el viejo del piso de arriba cuando se le ocurría ir a la plaza de los sábados en la noche a bailar danzón con sus zapatos de charol.

En fin, la marea era todo un caos, pero que para ese preciso momento es la armonía más preciada que se puede encontrar: su olor, su delicado cantar de ópera y su sepulcral silencio al ir y regresar. En conjunto un sofocante pero adictivo manjar.

Llevándome la mano a la boca inhalé y dejé que esa combinación de aire y tabaco se acoplase en mi cuerpo.

Miré relajadamente el cielo que tenía, a lo mucho, unas pequeñas nubes difuminadas a lo largo de todo su lienzo.

Saqué el aire, viendo cómo se desvanecía el humo blanco en el ambiente sin viento, tan sólo la brisa de tiempos pasados y el fulgor de tiempos venideros.

"¡Incomprensible!". Escuché en mi cabeza mientras mi existencia divagaba en lugares recónditos del ser.

Con un simple carajo quisiera olvidar los problemas, las emociones, las banalidades.

Ingreso a un cuarto templado. Lo observo por unos momentos de pies a cabeza y de lado a lado. Mi estudio. Al estilo clásico, caoba y barniz por todos lados, esculturillas, libros en estanterías en paredes oscuras, un escritorio tallado en madera negra; una luz muy tenue y el decreciente destello del sol, muriendo a cada segundo.

Me recuesto en el primer sillón que encuentro y con un prolongado ¡ah…! estiro todo mi cuerpo. Al fondo un distinguido cantar de Paul Anka. Subiendo mis pies en un banquillo de piel, desprendo el que había sido un aromático amor por el Romeo y Julieta, impregnando el ambiente con su esencia.

Pensando en que tanto nos parecemos a esto mismo; estamos, somos, lo gozamos y tan sólo al final queda un poco de esa esencia nuestra en el aire, que si bien es perceptible, en corto tiempo ha de desaparecer.

Decido perderme por un momento en mi oscuro elemental y empezar a olvidar.

Todo el maldito enojo que me invadió ese día, todo ese pesar, ese sentimiento desquiciado de locura trivial.

—Dios.

Finalmente, abrí los ojos sobresaltado y acongojado, trato de incorporarme, pero el malestar interno era también externo, estaba en y fuera de mí, de repente lo sentía tan tangible pero al tiempo se esfumaba.

Tal creencia me hizo arquear mi cuerpo, sintiendo cómo mi estómago gritaba en desesperación ante la opresión constante del diafragma.

Caí al suelo creyendo que perdería el conocimiento, intenté vomitar y me sentí morir en ese instante.

Haciendo conciencia, despabilo la mente: encontrándome sentado en el sillón tal y como había estado antes de cerrar los párpados y caer en un diminuto sueño.

Los párpados me pesan, pero no es sueño, es cansancio, pero no físico. ¿Qué siento? Siento mi alma desfallecer.

"¡Inaguantable!", grité guturalmente.

Con la garganta seca y sin esperanza alguna. Caigo de rodillas y rompiendo en lágrimas berreo como un infante.

Al recobrar un poco de compostura, tomo un vaso regordete y enano. Lo lleno a la mitad y consigo un par de hielos del minibar.

Un líquido de aroma dulce, penetrante y caliente. Lo siento quemar un poco al irse abriendo paso por mi garganta de manera sin igual.

Veo la botella de coñac medio vacía y me encamino a la cocina, atravesando la sala de estar, pero en el camino…

Me invade un recuerdo tal de incertidumbre y miedo, pero no distingo qué es.

Miro al suelo y creo ver sangre esparcida de manera interrumpida hasta hallar manchas y pequeños charcos.

Veo un cuerpo tumbado boca abajo, el impacto es tal que al verlo grité y me asusto instantáneamente. Quisiera saber quién es este curioso individuo.

Al momento recuerdo los momentos de enojo, el griterío y los golpes que vi de ensueño. Recuerdo un pleito, una especie de riña con mi amada, pero…

“Dios mío”, dije.

Lo que creía una pesadilla era una realidad, mi mano tenía sangre, mi traje, las huellas de los zapatos tenían un color carmesí por todos los lados que pisé.

Siento rodar pesadas lágrimas por mis mejillas. Así, el prominente abogado, el señor ministro, se despide del existencialismo terrenal para dar paso a un lugar desconocido.

“Miedo”, dijo al final; al tiempo que un sonido hueco, brusco y brutal desvanecía la preocupación, dejando sólo la esencia de la pólvora en el departamento.

—Así es lo que me perturba el sueño doctora —dijo el anciano, recostado en un reposet terapéutico a una joven psiquiatra, de aspecto joven y de brillante exquisitez—.

—Creo que por hoy hemos terminado. Es muy curioso este trastorno de terror nocturno, mi estimado Sergio, y más aún en una persona de su edad. Pero seguiremos con la medicación y procure estar tranquilo.

—Está bien doctora.

—Si persisten las molestias, no dude en avisarme; ah, y que disfrute su día mi estimado. ¿Por cierto, cómo va eso del baile?

—Pues fíjese que hoy en la noche voy al danzón.

—No se le vaya a ocurrir desgastarse más de lo necesario. ¿Ok?

—Está bien, no se preocupe (bueno, si llegase a pasar, sólo nos queda decir ¿y a mí qué?).

Este cuento ha sido publicado en la revista *Pensamiento Libre* como apoyo a la Fundación Pensamiento Libre A.C., misma que ejecuta proyectos de educación en las Comunidades de Reclusión para Adolescentes en la Ciudad de México, entre algunos de sus ejes de acción. Su autor es un adolescente residente de la Comunidad de Desarrollo de la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes del gobierno del Distrito Federal.

UNIVERSIDAD IUEM MR

Inscripciones Abiertas

PLANES ACADÉMICOS
- 3 Opciones de Preparatoria
- 20 Licenciaturas
- 6 Licenciaturas Empresariales
- 8 Posgrados

Inscríbete ya
BECAS

UNIVERSITARIOS EN MOVIMIENTO

Boulevard Toluca Metepec Norte No. 814 Col. Hípico
C.P. 52156 Metepec, Estado de México.

You Tube /ComunidadIUEM @iuem_oficial /UNIVERSIDAD-IUEM

universidadiuem.edu.mx (722) 262 4874 al 78

DERECHOS HUMANOS Y COOPERACIÓN

Pensar con la panza llena... de chatarra

// ELSA DANIELA PÉREZ MENDÍA
Maestra en Educación por la Universidad de León, España.
Educadora y escritora.
Ha escrito diversas propuestas didácticas para editoriales como Trillas, McGraw-Hills y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Es además colaboradora de la revista *Variopinto y Proeduka*. Su línea de acción se define bajo un enfoque humanista y ecológico.
danielatecuenta@hotmail.com

Es por todos nosotros sabido que para que un ser humano esté sano, sea creativo y pueda desarrollarse cognitivamente, primero es necesaria una buena alimentación. Por esta razón, los gobiernos de cada país desarrollan campañas alimentarias para los grupos con mayor vulnerabilidad.

En México, desde hace muchos años se han implementado diversos programas de nutrición, como el Programa de Desayunos Escolares, cuyo objetivo es el mejoramiento nutricional de la población infantil preescolar y escolar con desnutrición o en riesgo.

Otra campaña a la que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha dado mucho impulso es el Plato del Buen Comer, cuyo tema debe tratarse obligatoriamente en todas las escuelas incorporadas. Junto a esta política, compartida entre la Secretaría de Salud y la SEP, se realizó una lista de los productos permitidos en las cafeterías y cooperativas escolares, con el objetivo de eliminar los alimentos chatarra de la dieta de los alumnos en educación básica. Sin embargo, esta buena intención se vio rebasada, una vez más, por los intereses personales de unos cuantos que prefirieron las ventajas económicas propias a la salud pública. Parece ser que los productos que ya no están permitidos son aquéllos que no alcanzaron a pagar una cuota para convertirse en productos sanos.

Para muestra un botón, en cuestión de bebidas encontramos como permitidas: Coca Cola Zero sin cafeína, Pepsi Boom, Mirinda y Lipton, que contienen al menos 12 cucharaditas de azúcar. Entre las botanas permitidas tenemos, por ejemplo, Takis de fuego y Rufles de queso, con grandes cantidades de glutamato monosódico, al cual se le atribuyen varias reacciones adversas como: erupciones en la piel, picazón, urticaria, náuseas, vómitos, dolores de cabeza (migraña),

asma, irregularidades cardiacas, depresión, convulsiones, inflamación, aumento de peso, dolor muscular y trastornos nerviosos. Y para terminar la dieta permitida en las escuelas falta el postre, entre los que destacan el tradicional gansito escolar o los submarinos. Para los niños que busquen productos "más sanos" encontrarán barras de avena Quaker hechas 100% con productos transgénicos.

La campaña de nutrición más reciente es la Cruzada Nacional contra el Hambre, donde la actual secretaria de Desarrollo Social, Rosario Robles Berlanga, firmó un convenio con las empresas trasnacionales del sector alimentos: Nestlé, Walmart y Pepsico, empresa que, según investigaciones de la revista *Proceso*, también tiene entre sus clientes a Monsanto —líder transnacional en transgénicos— y al Grupo Financiero Monex, ligado a supuestas operaciones ilícitas en el financiamiento de la campaña presidencial priista en los comicios de 2012.

La misma fuente reveló que, en los últimos 10 años, Walmart y Pepsico se han beneficiado con más de 3 mil millones de dólares en aranceles no cobrados por concepto de importación y han recibido beneficios de programas federales originalmente destinados al campo. Dichos emporios son los mayores distribuidores de productos chatarra que contribuyeron a incrementar los problemas de nutrición y enfermedades como hipertensión y diabetes, que según la Secretaría de Salud son las principales causas de muerte en el país, por lo que resulta irónico pensar que los que causan los problemas son los mismos que los van a solucionar.

De lo anterior, no sólo es preocupante la calidad de alimentos, sino en manos de qué tipo de empresas se está delegando el problema del hambre. Y cuál es el mensaje que se les va a enviar a las personas con mayor vulnerabilidad. La implicación ecológica de las campañas repletas de basura que acompañan a estas empresas en plásticos y cartones que adornan sus productos y promueven ideas de consumismo en los niños. Y peor aún, quiénes son los dueños de estos corporativos y cuáles son sus verdaderos objetivos.

La noticia más reciente es la declaración que dio el actual presidente de Nestlé, donde afirma que el agua es un producto que debe privatizarse. Por más irrisorio o increíble que parezca, el señor Peter Brabeck, en su video titulado "Nosotros alimentamos el mundo", menciona que la idea de que el agua es un derecho para todos es fatalista y que así como se vende cualquier producto comestible se debe comercializar el agua. Rechaza por completo la moda ecológica donde todo lo natural es mejor, porque en su opinión, los productos con organismos genéticamente modificados (OMG) no tienen nada de malo (entre otras cosas no menos escandalosas con respecto a la salud). Esta declaración se encuentra disponible en YouTube bajo el mismo nombre.

Dicho lo anterior, una pregunta que llega inmediatamente a nosotros es ¿cómo es posible que Rosario Robles Berlanga busque hacer convenios con dichas empresas? Tal vez una respuesta simplista es que, según reportes de *La Jornada*, su hermana Magdalena Robles es socia de la empresa que maneja la imagen de Pepsico.

Estas noticias han causado un gran malestar a los ciudadanos, sobre todo a los partidos políticos adversarios del Partido Revolucionario Institucional, quienes sostienen que el verdadero interés de la Cruzada Nacional contra el Hambre es hacer proselitismo para

mantenerse en el poder. Para justificarse Robles señaló: “Estas empresas se han sumado hasta ahorita a investigar sobre una galleta nutritiva, vamos a ver qué pasa. Claro que es polémico, pero lo que sí quiero aclarar es que es a cambio de nada”. Cuando se acordó en el convenio que la dependencia federal se compromete a “apoyar con subsidios federales la ejecución de los proyectos en las zonas prioritarias seleccionadas”. Por lo que a “cambio de nada” suena incongruente, ya que dichas empresas no erogarán ni un peso, pues todo pasará por sus fundaciones donde deducirán sus impuestos y, a través del erario, tendrán publicidad gratuita y más consumidores de sus alimentos chatarra. Si la Cruzada Nacional contra el Hambre prospera, me pregunto ¿qué repercusiones físicas y psicológicas tendrá en los habitantes de las zonas más marginadas del país el consumo de estos alimentos?

Los alimentos que consumimos diariamente no sólo contienen los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para vivir, para pensar y para aprender, sino que además son un portador de la energía de las personas que lo cultivaron, procesaron y comercializaron.

Por eso es fundamental que si queremos tener un país con personas sanas y fuertes, capaces de pensar y aprender fácilmente, volteemos hacia la comida saludable. Reforcemos el hábito de la leche materna vs. las fórmulas lácteas que promueve Nestlé.

Si pretendemos ser una nación pensante, primero deben predominar en nuestras mesas frutas, vegetales y legumbres. Enseñemos con el ejemplo a no contaminar “de más” al consumir productos que vienen de fábrica y que están contenidos en plásticos de difícil biodegradación. Pongamos atención a lo que es realmente importante: nuestra salud y una convivencia más armónica con quienes nos rodean y con el ambiente.

Fuentes consultadas

http://www.insp.mx/alimentosescolares/alimentos_permitidos.php

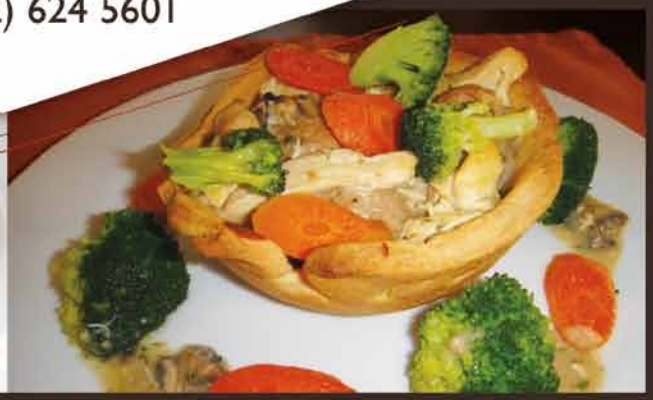
http://www.proceso.com.mx/?p=338863

http://www.animalpolitico.com/2013/04/no-privatizamos-la-cruzada-contra-el-hambre-sedesol/#ixzz2VSMxkOW0

La Campana

RESTAURANTE BAR CAFÉ

Mariano Matamoros Sur 202
Col. Centro, Toluca, Edo. de Méx.
Tel. 01(722) 624 5601



Visítanos a una cuadra de los Portales, donde tenemos para ti:

Menú del día $125

de lunes a viernes de 1:00 a 8:30 pm

El costo de las bebidas es adicional. El precio incluye el 16% de I.V.A.
Promoción sujeta a disponibilidad.

Prueba nuestros nuevos platillos europeos

Reserva tu evento: desayuno · comida · cena · brindis

Contamos con una zona de terraza

El concepto de *cultura* en los orígenes de la antropología

Primera parte

// **ANTONIO COLÍN CASTAÑEDA**
Doctor en Antropología Social por la Universidad Iberoamericana.
antonio.colin2010@hotmail.com

La ilustración

Los fundamentos sobre los cuales los antropólogos construyeron un concepto formal de *cultura*, según Harris (2006), se encuentran en la obra de John Locke de 1690, *An essay concerning human understanding*, en la que se comienza a reconocer la influencia determinante del medio en la conducta individual y social. En esta época, el empleo de lo "cultural" se propone como opuesto a lo natural y se ve influido por el contexto histórico de cada país. En Inglaterra y Francia, lo "cultural" se consideró bajo la perspectiva del evolucionismo eurocéntrico que sentaría las bases del evolucionismo unilineal del siglo XIX (Palerm, 1987, p. 51), mientras que en Alemania lo "cultural" se cobijó bajo el evolucionismo planteado por Herder, el cual chocaba con las ideas sobre la naturaleza unilineal y universal del progreso y con sus posiciones racionalistas y científicas. Herder "… enfrenta al concepto viquiano de una historia ideal eterna [de lo cultural], su propia idea de que la historia universal es el agregado de la historia de las naciones individuales, cada una de las cuales posee características propias y sigue ciclos particulares" (Palerm, 1987, p. 52). En la propuesta de Herder, los conceptos implícitos de *cultura*, como la forma de vida particular de un pueblo, y de *civilización*, entendida como un proceso de evolución unilineal de la humanidad, no son equiparados.

El surgimiento de la antropología profesional: la cultura

De acuerdo con Palerm (2004), E. B. Tylor contribuyó decisivamente en la profesionalización de la antropología en la segunda mitad del siglo XIX, al plantear la primera definición antropológica de *cultura* (Palerm, 2004), tomando como antecedente inmediato a Gustav Klemm, quien en 1855 afirmó que la cultura se conforma por:

> … las costumbres, información y destrezas, vida doméstica y pública, en la guerra y en la paz, religión, ciencia y arte … (y que) se manifiesta, en las ramas de un árbol si están deliberadamente conformadas, la fricción de maderas para obtener fuego, la cremación del cadáver del padre fallecido, la pintura decorativa de un cuerpo humano, la transmisión de la experiencia pasada a la nueva generación. (Klemm, 1855, citado en Juan Garreta, 2000)

Tylor, en su obra *Primitive Culture* en el año de 1871, renueva y perfecciona la definición de *cultura*, quedando como sigue:

> La cultura o civilización, tomada en su amplio sentido etnológico, es aquel complejo total que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre como medio de la sociedad. (Citado en Palerm, 2004, p. 34)

A partir de este momento, la cultura se consideró como el campo de estudio de la antropología profesional, y fue abordado teórica y metodológicamente desde una perspectiva evolucionista. Esta perspectiva "… parece encontrar fácil explicación en la atmósfera intelectual … de la segunda mitad del siglo XIX, dominado por los triunfos de las ciencias naturales" (Palerm, 2004, p. 33) y la tendencia de las ciencias sociales a abordar el estudio de lo cultural desde una perspectiva evolucionista, importando elementos teóricos y metodológicos de aquéllas. Aunque Tylor

rechazó la atribución de sus ideas a la influencia del darwinismo, afirmó que la evolución cultural es parte de la evolución natural y que la ciencia de la cultura (la Antropología) es parte de las ciencias de la naturaleza (Palerm, 2004). Es importante señalar que Tylor, al proponer la evolución de la cultura o civilización como el tema central de la antropología, a diferencia de Herder, no diferencia la cultura (particular) de la civilización (universal), por lo que su propuesta evolutiva de la cultura se concibe como universal o unilineal.

El particularismo histórico de Franz Boas: las culturas

El contacto directo de Franz Boas con la antropología evolucionista de Tylor en Inglaterra permitió que la escuela antropológica norteamericana conservara como una herencia sagrada el concepto de *cultura* y la mayor parte del instrumental metodológico de Tylor. Pero esto no evitó que rechazaran otros elementos. En primer lugar, el rechazo al evolucionismo unilineal o universal fue influido por el evolucionismo particular o nacional que propuso Herder, quien, de acuerdo con Bolívar y Cuéllar (2002), ante la propuesta ilustrada del desarrollo unilateral de los pueblos, proceso en el que las sociedades modernas europeas representaban el estadio más elevado del desarrollo humano, proponía

> … cada pueblo constituye una manifestación del plan divino, valiosa y respetable por sí, y que su desarrollo sólo puede ser entendido en su pleno sentido en la medida en que se capte su "espíritu", esto es, lo que lo singulariza y distingue de los demás. (Bolívar y Cuéllar, 2002)

De acuerdo con Harris (2006, p. 253) "La lucha que Boas mantuvo durante toda su vida [fue] contra la noción de una realimentación directa entre factores raciales y factores culturales …". Boas estaba de acuerdo con el evolucionismo spenceriano que influyó al programa de Tylor, en cuanto al transformismo de las sociedades, pero estaba en contra del reduccionismo biológico, la evolución paralela y la definición etnocéntrica de progreso (Harris, 2006, p. 254). En este sentido, el programa boasiano, más que en un antievolucionismo teísta, reaccionario y regresivo, se centra en una postura antirracista apoyada por grupos minoritarios de inmigrantes en Estados Unidos, país en el que encontró el medio social adecuado para su desarrollo (Harris, 2006, p. 258).

Por otra parte, el rechazo de la identificación de la antropología con las ciencias naturales tiene sus bases en la influencia que Boas recibe de los filósofos neokantianos, principalmente de Wilhelm Dilthey, quien realiza una distinción definitiva de la naturaleza de las ciencias naturales [*Naturwissenschaften*] y las ciencias sociales [*Geisteswissenschaften*] y, en este mismo sentido, el rechazo por la búsqueda antropológica de leyes o generalizaciones se debió a la influencia de dos miembros de la escuela filosófica neokantiana del sudoeste de Alemania, Heinrich Rickert y Wilhelm Windelband, quien dividió a las ciencias en generalizadoras (nomotéticas) y particularizadoras (ideográficas). De acuerdo con esta división, el estudio de la cultura no debía incluir generalizaciones, quedando éstas restringidas para el estudio de los fenómenos naturales, sino que debía ser estudiada de manera particular, señalando que estas ciencias (ideográficas), no sólo no han logrado demostrar leyes, sino que declaradamente tampoco desean encontrar alguna (Harris, 2006, pp. 234-235).

Esta distinción entre ciencias nomotéticas e ideográficas influyó a Boas y sus discípulos para concebir el particularismo histórico como una perspectiva de estudio de la cultura libre de la necesidad de crear generalizaciones o leyes culturales. De acuerdo con Harris (2006), esta postura se presentó en tres fases distintas de la vida de Boas, de una más tolerante con la formulación de estas leyes hasta una en la que se negó la posibilidad de formularlas. De acuerdo con Abraham Monk (Boas, 1964, p. 11), la postura inicial boasiana respecto a la formulación de leyes, se explica por la consideración de ninguna ciencia; con los resultados limitados alcanzados con el incipiente método antropológico cultural, puede lanzarse a sentar conclusiones cuando sus métodos aún son titubeantes y sus materiales empíricos, fragmentados y desperdigados no tienen una validez comprobada.

Fuentes consultadas

Boas, Franz (1964). *Cuestiones fundamentales de antropología*. Argentina: Solar/Hachete.

Bolívar, Augusto y Cuéllar, Óscar (2002, noviembre). "J. G. Herder, filósofo de la historia, reaccionario e innovador". *Revista Casa del Tiempo*, UAM. Recuperado en octubre de 2007, de http://www.difusioncultural.uam.mx/revista/nov2002/bol-cue.pdf

Harris, Marvin (2006). *El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura*. México: Siglo XXI.

Juan Garreta, Mariano (2000, mayo). "Espacio Cultural Contemporáneo: una reflexión sobre la diversidad multiétnica en la sociedad democrática". Boletín de Programa Iberoamérica: Unidad Cultural en la Diversidad, OEI. Recuperado en octubre de 2007, de http://www.oei.es/cultura4.htm

Palerm, Ángel (1987). *Historia de la etnología. Los evolucionistas*. México: Alhambra.

Palerm, Ángel (2004). *Historia de la etnología: Tylor y los profesionales británicos*. México: UIA-ITESO.

El deporte: de la pasión a la rentabilidad económica

// RICARDO LÓPEZ FRANCO
Licenciado en Administración. Preparador Físico del equipo Águilas de la Universidad IUEM 2003.
ricardo.lopezfranco@hotmail.com

Desde hace siglos, el deporte ha sido la forma de satisfacer grandes necesidades como la competencia, el bienestar físico y la adrenalina que provoca el practicar nuestra disciplina favorita, sin embargo, esta palabra se ha convertido en un sinónimo de utilidad económica.

Los gobiernos y empresas se dedican a la detección de talentos en calles, campos deportivos y escuelas o universidades, donde se selecciona a los deportistas por su perfil físico, preparándolos para desarrollarse en una disciplina deportiva específica.

A comienzos del siglo pasado, el afán de competencia llevó a los deportes a un nuevo nivel, donde la estrategia y el nacimiento de nuevas tecnologías permitieron el incremento de la eficacia y eficiencia de los atletas, desde la invención del calzado deportivo en el siglo XIX hasta el uso de la medicina deportiva para el desarrollo de estrategias e indumentarias que permitían correr, nadar y saltar mejor.

De tal suerte, la genética y la evolución humana no han sido los factores determinantes para el surgimiento de nuevos atletas, por el contrario, es la tecnología y el afán de convertirse en la nueva dinastía deportiva lo que ha provocado deportes más espectaculares y atletas que parecen no tener límites.

Recordemos, por ejemplo, que en 1936, en Berlín, el régimen nazi esperaba confirmarle al mundo que la supremacía aria también se haría presente en el ámbito del atletismo; para sorpresa del mismísimo Führer, Jesse Owens, un hombre afroamericano se llevaría cuatro medallas de oro. A partir de ese día, se demostró que el deporte iba más allá de la sana competencia, que podría ser una forma de demostrar, sin el uso de las armas, quién era el mejor del mundo.

A partir de esa experiencia, se observó un cambio radical en la forma en la que se preparaban los países y los deportistas para competencias internacionales. Actualmente, en lugar de esperar que el nuevo Pelé o Maradona emerjan de entre la multitud, los gobiernos y empresas se dedican a la detección de talentos en calles, campos deportivos y escuelas o universidades, donde se selecciona a los deportistas por su perfil físico, preparándolos para desarrollarse en una disciplina deportiva específica. Esto ha derivado en el nacimiento de atletas como Nadia Comăneci (primer gimnasta en recibir calificación perfecta), Gari Kasparov (campeón mundial de ajedrez más joven de la historia), Yao Ming (jugador chino en la NBA), beisbolistas como Mark McGwire y Barry Bonds, tenistas como Roger Federer y Rafael Nadal o futbolistas como Lionel Messi y Cristiano Ronaldo, así como atletas que parecen imparables como Usain Bolt y Michael Phelps.

Todo esto, además del afán de competencia, significa grandes ingresos para los gobiernos y empresas patrocinadoras, que van desde el calzado deportivo, la ropa, vitaminas y suplementos alimenticios, aditamentos deportivos, bebidas, artículos deportivos, entre muchos otros, al grado que tanto atletas como estadios se han convertido en espacios publicitarios de altísimo impacto.

Para muestra un botón. Si analizamos cualquier competencia deportiva, en cualquier lugar del mundo, observaremos la presencia de marcas que no siempre tienen que ver con la práctica deportiva. Cómo imaginar un súper tazón sin los anuncios de las compañías cerveceras (un anuncio

de 30 segundos durante un súper tazón tiene un costo aproximado de 3.2 millones de dólares) o los partidos de futbol sin comerciales de todo tipo (pinturas, telefonía móvil, alimentos), y a jugadores que traen patrocinadores hasta en las calcetas, todo con el fin de ser el espacio propicio y con alto margen de clientes potenciales para cualquier producto que pueda pagar por el espacio.

Con lo expuesto hasta el momento, vale la pena analizar la forma en la que ha evolucionado el deporte y contestar hasta qué grado ha dejado de tener como objetivo la competencia y la recreación, para convertirse en un mercado más que genere un gran número de impactos a los consumidores. Hasta qué punto se motiva al espectador a todo menos a practicar deporte. Si hemos provocado que los jóvenes, futuros talentos, sean atraídos no con la idea de pasar a la historia como grandes atletas, sino para convertirse en millonarios de la noche a la mañana. La reflexión se la dejamos a todos ustedes.

DEPORTIVO TOLUCA F.C.

CALENDARIO
AP-2013
CONCACAF LIGA DE CAMPEONES

JORNADA 8
1 de septiembre
Omnilife
17:00 hrs.

JORNADA 9
8 de septiembre
Nemesio Diez
12:00 hrs.

JORNADA 10
15 de septiembre
Cuauhtémoc
12:00 hrs.

PARTIDO 3
18 de septiembre
Larry Gomes
19:00 hrs.
CONCACAF

JORNADA 11
22 de septiembre
Nemesio Diez
12:00 hrs.

JORNADA 12
29 de septiembre
Nemesio Diez
12:00 hrs.

JORNADA 13
5 de noviembre
Universitario
19:00 hrs.

JORNADA 14
20 de octubre
Nemesio Diez
12:00 hrs.

JORNADA 15
26 de octubre
Nou Camp
20:00 hrs.

PARTIDO 4
23 de octubre
Nemesio Diez
19:00 hrs.
CONCACAF

JORNADA 16
3 de noviembre
Nemesio Diez
12:00 hrs.

JORNADA 17
9 de noviembre
Azteca
17:00 hrs.

WWW.DEPORTIVOTOLUCAFC.COM

LA INTERNACIONAL

CERVECERIA

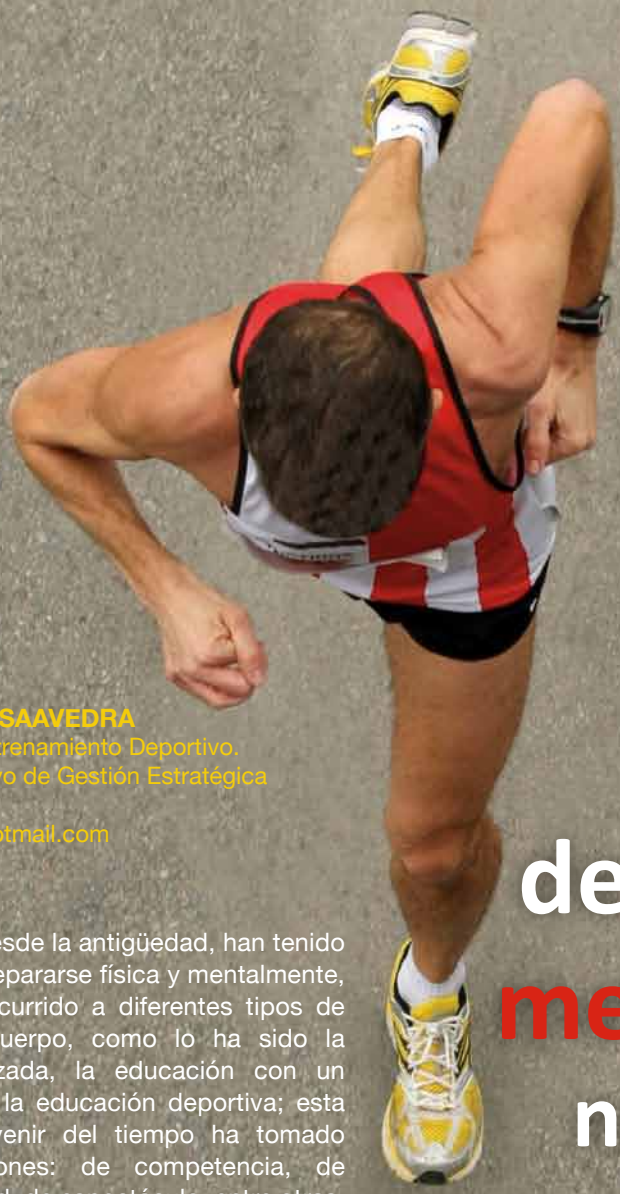
NOS REINVENTAMOS PARA TI...

a partir de septiembre te esperamos en Plaza San Joaquín

Leóna Vicario 210, Metepec

Reservaciones: La Internacional Metepec

Horario: lunes a sábado de 13:00 a 23:00 hrs.



Talento deportivo mexicano: necesidad con esperanza

// ERIK ESTRADA SAAVEDRA
Licenciado en Entrenamiento Deportivo.
Integrante directivo de Gestión Estratégica Deportiva A. C.
activame_eric@hotmail.com

Las sociedades, desde la antigüedad, han tenido la necesidad de prepararse física y mentalmente, por lo que han recurrido a diferentes tipos de preparación del cuerpo, como lo ha sido la educación militarizada, la educación con un sentido artístico y la educación deportiva; esta última con el devenir del tiempo ha tomado diferentes direcciones: de competencia, de recreación, de salud, de espectáculo, entre otras.

La preparación deportiva rendirá sus mejores frutos si es realizada en el momento oportuno de mayor aprendizaje: el entrenamiento a partir de la niñez; esto ha llevado al surgimiento de diferentes

escuelas de preparación deportiva temprana, como: la del antiguo bloque socialista donde sobresalen la rusa, la china, la cubana; la de la comunidad europea, donde sus representantes son la inglesa, la española, la italiana; y, por último, la escuela norteamericana.

La situación económica, política, educativa y social de nuestra nación ha provocado un retraso importante en lo que se refiere a la actividad física infantil y, por ende, al entrenamiento, lo que se ha visto reflejado en los resultados deportivos de nuestro país, donde la supremacía que muchos años mantuvieron nuestras selecciones deportivas en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, ahora es puesta en duda o simplemente vencida.

El constante crecimiento de la mancha urbana ha provocado la desaparición continua de los lugares de recreo infantil que contaban con grandes llanos, barrancas, ríos y árboles para que en éstos se desarrollaran nuestros futuros atletas a través de desplazamientos, saltos, lanzamientos, enfrentamientos de habilidades motrices con los vecinos de la región, además del desarrollo de sus cualidades de resistencia, velocidad y fuerza.

Peor aún, que sólo el cambio de escenario, ya que éste hubiera permitido la adaptación de los niños y jóvenes a los nuevos retos que las bardas, banquetas y postes ofrecieran, fue la inevitable transición urbana de sobrepoblación que trajo consigo la creciente necesidad de adquisición de medios de transporte que devastaron la oportunidad de poder jugar en la calle y la falta de seguridad que disminuyó la presencia de los niños en los parques y centros deportivos sociales. Por si fuera poco, la combinación que se generó a partir de la aparición y proliferación de los juegos de video y la necesidad familiar de que ambos padres laboraran y contribuyeran al ingreso familiar, ocasionaron que los niños en vez de acudir a una escuela deportiva tuvieran de actividad el uso indiscriminado de la televisión, los juegos de video, los teléfonos celulares, la PC, el internet y las redes sociales.

Esta necesidad de actividad física promovió el surgimiento de escuelas deportivas a gran escala y sin fundamentos teóricos que vislumbraran el desarrollo del protagonista real, que es el futuro atleta, y sólo le dieran solución a ese vacío paterno de mantener “ocupados” y “seguros” a sus hijos, de tal manera que el objetivo de la escuela deportiva no se cumple, quedando en simples guarderías que entretienen y simulan trabajar en un deporte en específico, encasillando al niño en movimientos básicos y limitados al simple conocimiento empírico de aquéllos que practicaron ese deporte.

Nuestra nación está ávida de excelentes atletas, de íconos deportivos, de figuras internacionales, por lo que las simples escuelas deportivas, las clásicas y viejas teorías de la educación física y el entrenamiento ya no son suficientes, tenemos que evolucionar y crear una escuela de iniciación, desarrollo y especialización del talento deportivo, donde éste sea capaz de mover su cuerpo de cualquier forma que su mente le demande, en cualquier superficie, a cualquier velocidad y sobre cualquier rival.

La situación económica, política, educativa y social de nuestra nación ha provocado un retraso importante en lo que se refiere a la actividad física infantil y, por ende, al entrenamiento, lo que se ha visto reflejado en los resultados deportivos de nuestro país.

Es por lo anterior que la profesionalización deportiva, la sumatoria de los equipos multidisciplinarios y la visión empresarial tienen que levantar la mano y crear centros deportivos que entrenen a nuestros talentos sobre pasto, sobre arena, en el agua, en el aire, con los pies en la tierra, con la mente en el podio, pero con el corazón en México.

Fuentes consultadas

Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (2001). *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sáenz.

Incarbone, O. (2003). *Del juego a la iniciación deportiva*. Buenos Aires: Stadium.

Rodríguez López, J. (2000). *Historia del deporte* (2a. ed.). Barcelona: INDE.

Firma Tlalnepantla Convenio de Colaboración Interinstitucional con el Museo Franz Mayer

• En el CEMUART se inaugurará la sala de exposiciones temporales con la muestra “El Quijote”.

• Se impulsará la promoción y difusión de las 7 bellas artes: pintura, escultura, danza, música, teatro arquitectura y cinematografía.

Con el objetivo de brindar mayor impulso a la cultura en Tlalnepantla, el Ayuntamiento de que preside Pablo Basáñez García, firmó un convenio de colaboración interinstitucional con el Museo Franz Mayer, con motivo de la próxima inauguración del Centro Municipal de las Artes (CEMUART), que brindará educación artística a niños, niñas y jóvenes de este y otras jurisdicciones, para el fortalecimiento de la vida cultural y artística tanto personal como del municipio.

El alcalde precisó que en el CEMUART, que está ubicado en las calles Riva Palacio, Vallarta y Avenida Mario Colín, se ofrecerán programas dedicados únicamente a las 7 Bellas Artes: danza, música, pintura, escultura, teatro, arquitectura y cinematografía; que hacen de Tlalnepantla el corazón cultural del Valle de México.

“Queremos ser uno de los municipios que en educación y en cultura tenga uno de sus principales espacios de dedicación, de atención y de trascendencia porque se puede tener gran relevancia como gobierno en las obras que se hacen, pero sin duda lo que más aporta en la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos es la cultura y la educación”, afirmó el edil.

Destacó la importancia de establecer un acuerdo de colaboración con el museo Franz Mayer, “para que su prestigio y la recopilación de todas las obras, los acervos de esta institución y su legado artístico y todo lo que representa, puedan estar y ser apreciados en Tlalnepantla”.

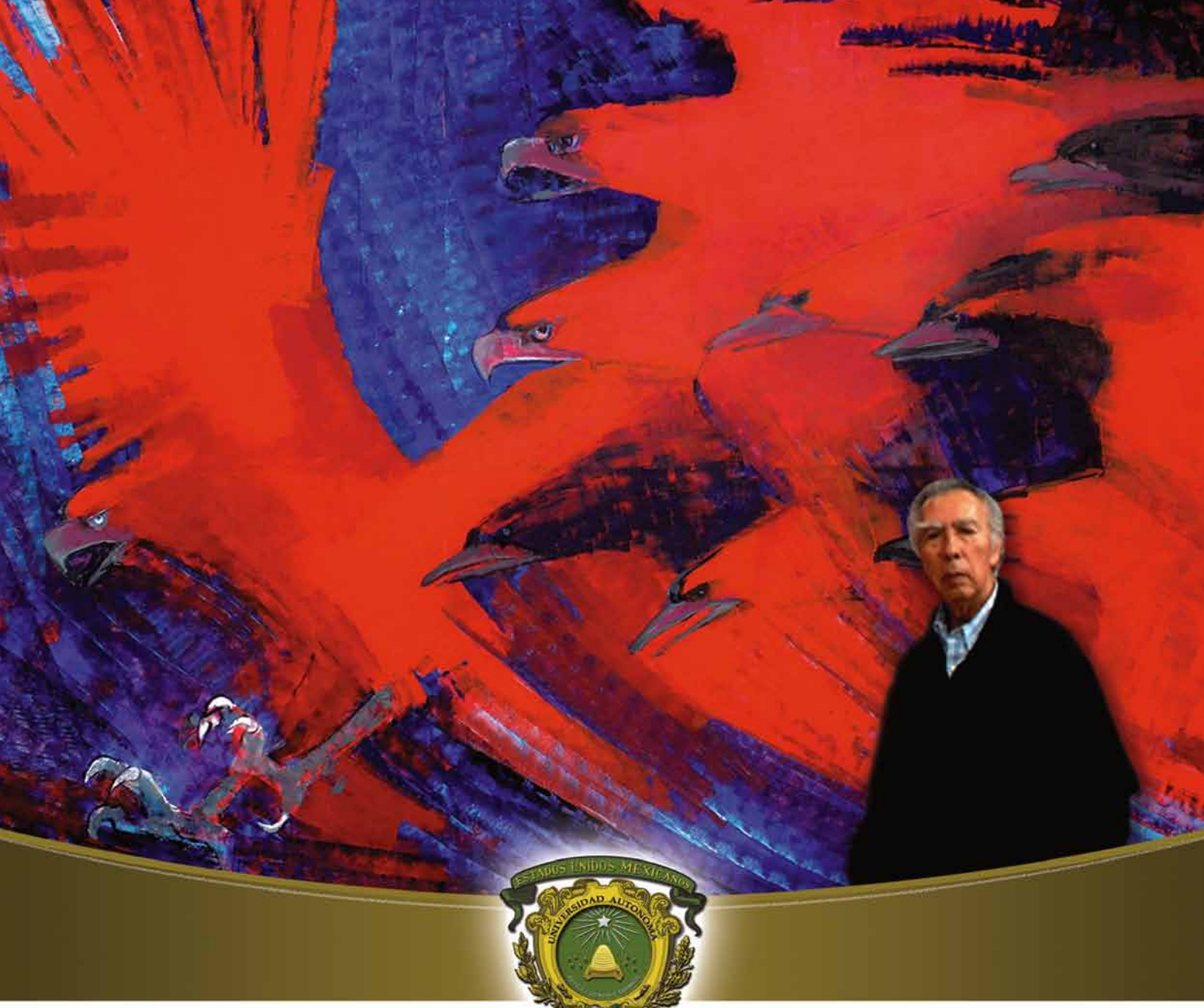
“Es para mí un orgullo, establecer lazos de amistad y colaboración con el museo porque queremos llevar a nuestro municipio, lo mejor que existe en el país porque lo merece la gente de Tlalnepantla por eso pronto se inaugurará el Centro de la bellas artes, que será la más importante instalación dedicada a la promoción artística y cultural del Estado de México”.

Esta instalación dedicada a la Bellas Artes que se hizo con recursos municipales con una inversión de 130 millones de pesos, es un espacio dedicado a la cultura, a la promoción del recreo y de la expresión artística y cultural de mayor relevancia.

El CEMUART es un centro polivalente que cuenta con cuatro plantas de mil metros cuadrados, dos sótanos de estacionamiento para cien personas, elevadores y accesos para personas con capacidades diferentes.

Dicho centro contará con: Talleres de dibujo, pintura y escultura; así como de laudería y bodega de instrumentos; área de música con salones de canto, piano, guitarra, bajo, batería y percusiones; área de danza contemporánea, clásica y folklórica con vestidores, salones, consultorio y sala de espera.

Habrá una biblioteca digital con servicios de consulta literaria, bajo el patrocinio de Fundación Cultural Telmex; una sala de exposiciones temporales con sistemas de iluminación de leds, audio, circuito cerrado de televisión, para talleres y conferencias temáticas; así como un auditorio con sistema de audio y proyección con166 butacas para representaciones de obras teatrales, libros y conferencias magistrales.



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Exposición del Doctor Leopoldo Flores

La Gran Parvada de Cuervos Rojos

Museo Universitario "Leopoldo Flores", Ciudad Universitaria
Hasta el 19 de diciembre de 2013

SDC
Secretaría de Difusión Cultural

VEN A H-D TOLUCA Y PASALA BIEN

1ER RALLY EXTREME 7,8 Y 9 DE NOVIEMBRE

ESTAMOS A TUS ORDENES EN:

Km 43.5 Col. Ortiz Rubio Municipio de Ocoyoacac,
Edo. de México. Autopista México-Toluca, C.P. 52740
Tel. (728) 285 7199
Twitter: @HDTouca
Facebook.com/HDToluca
Ventas@harley-davidsontoluca.com
www.Harley-DavidsonToluca.com

MOTOR HARLEY-DAVIDSON CYCLES

TOLUCA